

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Балгазын
Тандинского кожууна Республики Тыва

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Республики Тыва
«Тувинский агропромышленный техникум»



ПРОЕКТ

**«Модель профильного параллельного обучения «Агрокласса»
в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум»**

Балгазын - 2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Модель профильного параллельного обучения «Агрокласса» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум»
Краткое наименование проекта	«Образование в сотрудничестве»
Разработчики проекта	Оюн Чаяна Валентиновна, директор МБОУ СОШ с. Балгазын, Баркова О.П., директор ГБПОУ РТ «Тувинского агропромышленного техникума»
Ключевые участники проекта	Министерство образования Республики Тыва, ГАОУ ДПО Тувинский институт развития образования и повышения квалификации, педагоги, родители и учащиеся МБОУ СОШ с. Балгазын, преподаватели и мастера ГБПОУ РТ «Тувинского агропромышленного техникума»
Сроки этапы реализации проекта	Первый этап – организационный, 2023-2024 уч.год. Второй этап - реализация проекта 2024-2026 г.г. Третий этап – аналитический, 2026 г.
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Подготовка социально защищенного выпускника школы, готового к самореализации и дальнейшему профессиональному развитию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка совместных образовательных программ; •Апробация механизмов, форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – техникум); •Апробация модели предпрофильного обучения (8-9 класс); •Апробация модели профильного обучения (10-11 класс); •Развитие личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию; •Расширение спектра элективных и профильных курсов для обучающихся школы; •Создание условий для профессионального самоопределения. •Мониторинг результативности и эффективности проекта.
Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Гражданский кодекс РФ - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 - Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года, утверждённая Постановлением Правительства РТ от 24.12.2018 №638 - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РТ от 30.10.2013 №632

	<ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБОУ СОШ с. Балгазын и ГБПОУ РТ «Тувинским агропромышленным техникумом» - Лицензия МБОУ СОШ с.Балгазын - Лицензия ГБПОУ РТ «Тувинского агропромышленного техникума» - Устав МБОУ СОШ с.Балгазын - Устав ГБПОУ РТ «Тувинского агропромышленного техникума» - Локальные акты МБОУ СОШ с. Балгазын, ГБПОУ РТ «Тувинского агропромышленного техникума»
<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция учебных процессов, программного обеспечения техникума и школы 2. Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации. 3. Осознанный выбор профиля обучения в средней школе в результате раннего профессионального самоопределения. 4. Оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности обучающихся. 5. Рост конкурентоспособности школы в социуме. 6. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности. 7. Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры. 8. Приобретение школьниками практических навыков по выбранной профессии. 9. Раннее профессиональное самоопределение молодёжи. 10. Получение аттестата о среднем общем образовании, диплома о среднем профессиональном образовании.
<p>Финансовое обеспечение проекта</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства (добровольное пожертвование, спонсорство)</p>

Введение

Профессиональное образование – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.

1. Обоснование Проекта. Актуальность для развития системы образования.

Реальные сектора экономики испытывают потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Решением дано проблемы может быть создание целостно гибко системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития региона. В основе идеи непрерывного профессионального образования заложена тенденция созданию модели «Школа – техникум», которые обозначены развитием экономики региона.

Для альтернативного решения проблемы разработан проект «Модель профильного параллельного обучения «Агрокласса» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум» на основе соединении среднего образования и профессионального образования. Такой класс построен на сетевом взаимодействии с ГБПОУ РТ «Тувинским агропромышленным техникумом» села Балгазын. Модель профильного параллельного обучения в реальности может стать основой

формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимым региону специальностям.

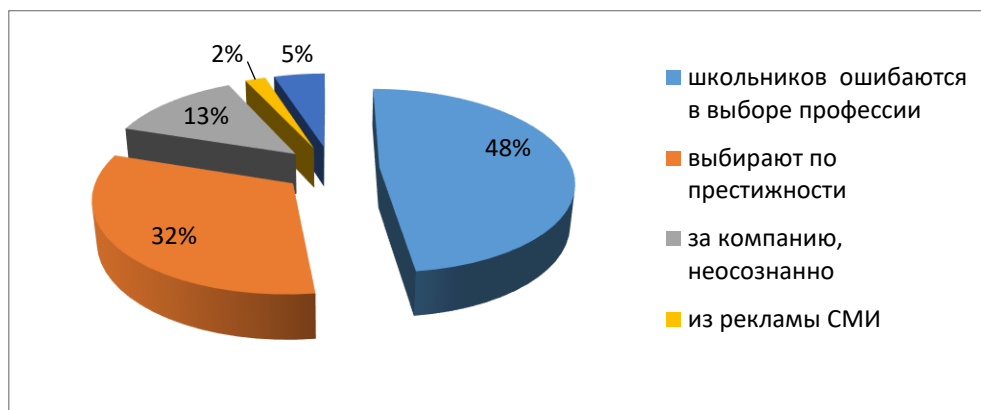
Целью организации обучения в «Агроклассах» является максимальное раскрытие индивидуальных способностей, формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Основа модели профильного параллельного обучения «Агрокласса» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия «Школа-техникум».

В данной модели организации профильного обучения реализуется не только содержание выбранного профиля, но и обучающимся предоставляется возможность осваивать содержание профильных предметов учреждений среднего профессионального образования. Обучающиеся «Агрокласса» в рамках профильного обучения имеют возможность наряду со средним общим образованием получить профессиональное образование в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий), продолжая учиться в школе обучающиеся параллельно являются студентами агропромышленного техникума. В таком режиме «Школа – техникум» учатся 2 года. В итоге после окончания 11 класса выпускники получают документы государственного образца: аттестат о среднем общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании, также результаты ЕГЭ.

Перед подрастающим поколением по окончании школы стоит выбор будущей профессии. По результатам школьного мониторинга (трудоустройства выпускников) выявлены следующие факторы, влияющие на выбор профессии выпускниками школ.

48%	ошибаются в выборе профессии
32%	выбирают по престижности
13%	поступают за компанию
2%	выбирают по рекламе СМИ
5%	результат агитации центров профориентации



В образовательном процессе вопросу профориентационной направленности государство уделяет значительное место, но в основном он носит теоретический характер; мало где применяются и реализуются профессиональные пробы. Загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации. Педагоги не обладают разнообразием профессиональных навыков. Недостаточна ресурсная база школы. Осведомлённость родителей в вопросе правильного выбора профессии их детей оставляет желать лучшего. Средства массовой информации предоставляют лишь рекламу различных учебных заведений. Многие обучающиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Недостаток знаний о своём внутреннем мире затрудняет сделать выбор обоснованным, а не случайным.

Используя данные исследования, опубликованных в сети интернет, мы можем выделить основное противоречие: выбор профессии выпускниками школ и

полученная ими специальность, не всегда совпадают с дальнейшим видом их деятельности.

Современная ситуация в регионе, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Проект предполагает начинать профориентационную работу в раннем возрасте, с начальных классов. К 8-9 классам обучающиеся будут владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать начальными профессиональными навыками, а также такими личностными качествами, которые позволили бы им сделать осознанный профессиональный выбор.

2. Цель и задачи Проекта.

Цель: Подготовка социально защищенного выпускника школы, готового к самореализации и дальнейшему профессиональному развитию.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** инновационного проекта:

- Разработка совместных образовательных программ;
- Апробация механизмов, форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – техникум);
- Апробация модели предпрофильного обучения (8-9 класс);
- Апробация модели профильного обучения (10-11 класс);
- Развитие личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;
- Расширение спектра элективных и профильных курсов для обучающихся школы;
- Создание условий для профессионального самоопределения;
- Мониторинг результативности и эффективности проекта.

3. Этапы реализации Проекта:

Первый этап – организационный

Мероприятия:

1. Изучение нормативно-правовых документов и рекомендаций.

2. Проанализировать содержание профильных общеобразовательных дисциплин.
 3. Подготовить необходимую учебно-методическую литературу.
 4. Изучить потребности учащихся 8-9-х классов
 5. Провести родительские собрания в школе с целью информирования родителей о целях проекта.
 6. Внести изменения в образовательную программу МБОУ СОШ с. Балгазын и локальные акты в части организации деятельности «Агрокласса».
 7. Составить и утвердить календарный учебный график.
 8. Разработать и утвердить совместные учебные планы «Агрокласса».
 9. Разработать и утвердить учебные программы профильного уровня по химии, биологии, программы практик.
 10. Разработать учебные программы элективных и факультативных курсов.
 11. Заключить договор о сотрудничестве с ГБПОУ РТ «Тувинским агропромышленным техникумом».
 12. Разработать учебно – методическую документацию для функционирования «Агрокласса».
 13. Назначить ответственного лица за организацию деятельности «Агрокласса».
 14. Разработать Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в «Агроклассах».
- Второй этап – реализация проекта
- Работа в «Агроклассах» и организация контроля за учебным процессом.
- Мероприятия:
1. Организация практики для получения первичных профессиональных навыков для учащихся «Агроклассов».
 2. Проведение единых контрольных работ по профильным дисциплинам и вариативным дисциплинам, принятие зачётов и экзаменов по дисциплинам СПО.
 3. Проведение совместных олимпиад, конкурсов среди студентов техникума и учащихся «Агроклассов».

4. Осуществление совместной деятельности с педагогическим коллективом техникума в рамках реализации проекта.

5. Техническое обеспечение школ (совместное использование оборудования, техники).

6. Организация подготовки и переподготовки школьных преподавателей на базе техникума.

7. Использование учебно-методического материала техникума (базирующихся на новых информационных технологиях и инновациях в сфере образования – учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМК), рабочие тетради, электронные обучающие системы (ЭОС), мультимедийные учебники на CD-дисках), видеоконференцсвязи для обеспечения профильного образования старшеклассников.

Третий этап – аналитический

Анализ результатов мониторинговых мероприятий, подведение итогов реализации проекта:

- анкетирование обучающихся и их родителей с целью определения удовлетворенности системой ранней профессиональной ориентации (по ходу реализации проекта);
- анализ результатов приемной кампании по итогам поступления выпускников образовательных организаций - участников проекта сетевого взаимодействия в техникум (ежегодно);
- анализ соответствия материально-технической базы задачам проекта.

4. Разработка модели профильного параллельного обучения «Агрокласса» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум», конкретизация технологии использования сетевого взаимодействия по профориентационной работе

Создание системы сетевого взаимодействия необходимо для того, чтобы организовать устойчивую связь между школой и техникумом, при сетевом взаимодействии более полно используются материально-технические ресурсы образовательных организаций, создаётся единая информационная среда, способствующая ранней профориентации детей.

Поскольку интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение обучаемых, использование кадрового и технологического потенциала Тувинского агропромышленного техникума позволит расширить возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечит его социализацию.

Открытие «Агроклассов» тесно связано с одной из проблем современного школьного образования – у обучающихся (особенно юношей) мало проявляется потребность к труду, слабо развиты трудовые навыки. Поэтому, на наш взгляд, в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум» будут актуальны такие формы работы, как мастер-классы преподавателей и мастеров производственного обучения, участие школьников в таких мероприятиях как: «День профориентации», защита исследовательских работ учащихся на базе техникума, прохождение летней производственной практики на предприятиях республики по договору с Центром занятости населения, участие в предметных олимпиадах, конференциях проводимых на базе техникума.

Наш проект нацелен на то, чтобы в условиях сетевого взаимодействия у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности обучающихся будет являться использование метода проектов. При этом неременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую ученик успешно сможет реализовать в мастерских агропромышленного техникума под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Функционирование научно-педагогического сообщества строится и предполагает дальнейшую работу на основе взаимодействия методических объединений школы с цикловыми методическими комиссиями техникума, что позволит готовить обучающихся к конкурсам учебно-исследовательских работ.

В связи с вышесказанным, изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер, а именно — координация образовательной траектории школьника с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий района, региона.

Апробация модели предпрофильного обучения (8-9 класс)

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе обучающийся должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. Отправной точкой взаимодействия школы и техникума становятся практико-ориентированные курсы (таблица 1), введенные в учебный план школы на ступени предпрофильной подготовки. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями агропромышленной направленности. Важно, что читать курсы будут преподаватели техникума.

Таблица 1

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8а класс	«Школа юного агрария»	«Сельскохозяйственная техника»	«Растениеводство»	«Хранение и переработка сельхоз продукции»
8б класс	«Хранение и переработка сельхоз продукции»	«Школа юного агрария»	«Сельскохозяйственная техника»	«Растениеводство»
8в класс	«Растениеводство»	«Хранение и переработка сельхоз продукции»	«Школа юного агрария»	«Сельскохозяйственная техника»
8г класс	«Сельскохозяйственная техника»	«Растениеводство»	«Хранение и переработка сельхоз продукции»	«Школа юного агрария»
9-е классы	«Профориентация» 1 час в неделю Профессиональные пробы проводятся в рамках проекта «Билет в будущее»			

Апробация модели профильного обучения (10-11 класс)

Согласно ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО учебный план предусматривает изучения обязательных учебных предметов, в том числе по программе подготовки специалистов среднего звена - блок ООД (10-11 классы).

Учитель-предметник анализирует содержание профильных общеобразовательных дисциплин и разрабатывает рабочую программу по своему предмету. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план «Агрокласса» на 2024-2025 учебный год (Приложение 1) по программе подготовки специалистов среднего звена «Лесное и лесопарковое хозяйство» выделено по 1 часу в неделю на реализацию элективных курсов «Практическая география», «Биологические основы растениеводства», «Основы агрономии», «Основы экономики». Выбран универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Биология», «Химия».

Спецдисциплины изучаются в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий во внеурочное время, проводятся преподавателями техникума. Разработана программа на 2 года на изучение спецдисциплин. Разработан календарный учебный график, где указаны сроки проведения учебных и производственных практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (Приложение 2)

	1-й год обучения	2-й год обучения
2024-2025 учебный год	10 класс специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство»	
2025-2026 учебный год	10 класс специальность «Технология продуктов питания из растительного сырья»	11 класс специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство»
2026-2027 учебный год	10а класс специальность «Агрономия» 10б класс специальность «Технология продуктов питания животного происхождения»	11 класс специальность «Технология продуктов питания из растительного сырья»
2027-2028 учебный год		11а класс специальность «Агрономия» 11б класс специальность «Технология продуктов

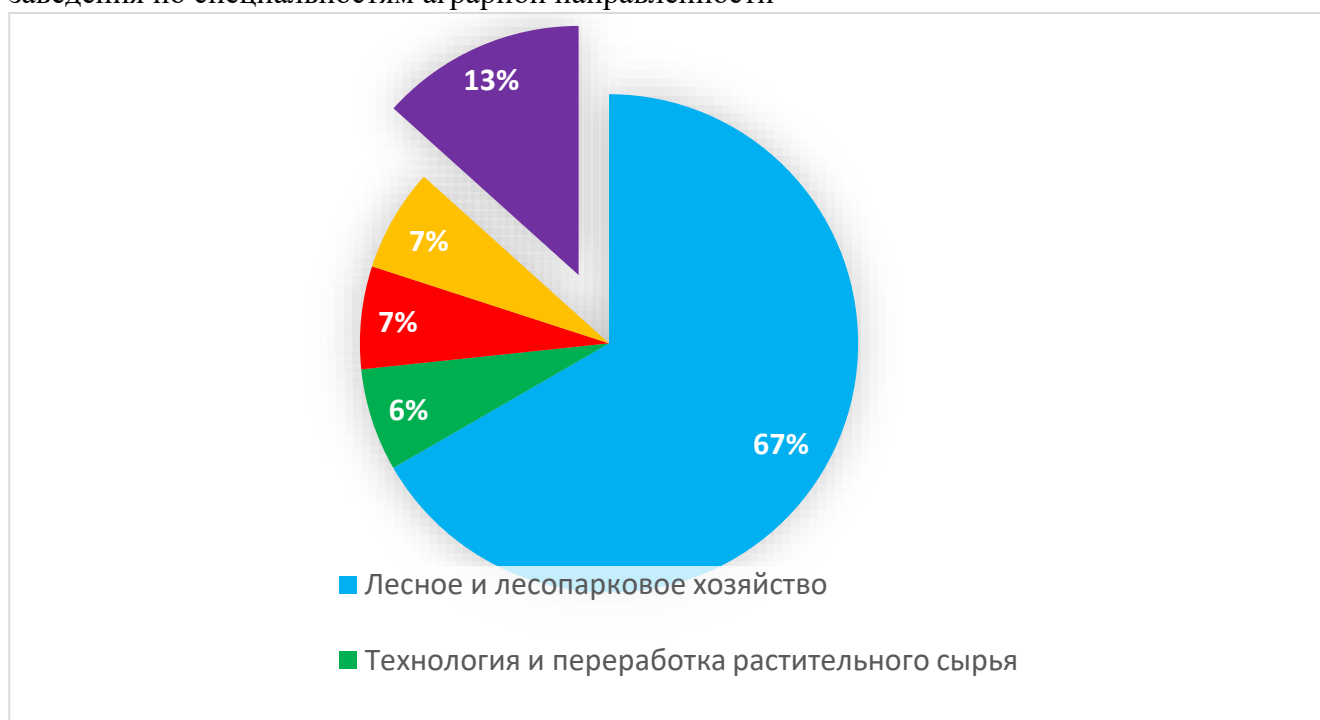
		питания происхождения»	животного
--	--	---------------------------	-----------

Таким образом, мы уверены, что людей, способных мыслить инновационно, надо воспитывать здесь и сейчас, в отдельно взятых регионах и городах, закладывая основы инновационного мышления еще на этапе школьного образования. Поэтому мы строим свою систему обучения в рамках сетевого взаимодействия таким образом, что предоставляем ученику возможность проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями, способностями и в соответствии с требованиями современного производства, технологиями и потребностями работодателей.

Результативность работы по внедрению сетевого взаимодействия

2023 – 2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
8 класс предпрофильной подготовки/ 64 чел.	8 класс предпрофильной подготовки/ 74 чел.	8 класс предпрофильной подготовки/ 76 чел.	8 класс предпрофильной подготовки/ 65 чел.	8 класс предпрофильной подготовки/ 50 чел.
9 класс предпрофильной подготовки/ 72 чел.	9 класс предпрофильной подготовки/ 64 чел.	9 класс предпрофильной подготовки/ 74 чел.	9 класс предпрофильной подготовки/ 76 чел.	9 класс предпрофильной подготовки/ 75чел.
	10 класс (агрокласс)/ 15 чел.(20,8%)	10 класс (агрокласс)/ 18 чел. (28,1%)	10 класс (агрокласс)/ 22 чел. (29,7%)	10 класс (агрокласс)/ 25 чел.(32,8%)
		11 класс (агрокласс)/ 15 чел.	11 класс (агрокласс)/ 18 чел.	11 класс (агрокласс)/ 20 чел.
136	151	183	179	167

Итогом работы школы в рамках системы сетевого взаимодействия «Школа – техникум» за 4 года планируется увеличение доли поступления учащихся 9 и 11 классов в учебные заведения по специальностям аграрной направленности



5. Оценка эффективности практики внедрения системы сетевого взаимодействия «школа-техникум»

Критерии оценки	Форма оценки	Субъект оценки	Инструментарий оценивания
Удовлетворенность учащихся и их родителей выбором профессионального пути	Анкетирование	Обучающиеся, родители	- сопоставление количества мотивированных к активной деятельности субъектов; - анкетирование
Анализ результатов приемной комиссии по итогам поступления выпускников образовательных организаций - участников проекта сетевого взаимодействия в техникум, ВУЗы аграрного направления	Количественный и качественный анализ поданных заявлений абитуриентами	Приемная комиссия	- средний балл аттестата; - количество заявлений, поданных участниками проекта; - результаты ЕГЭ
Анализ уровня вовлеченности ОО региона в реализацию проекта.	Количественный анализ приема в 10 класс	Директор ОО	- сравнительный анализ поступления в 10 класс; - сопоставление количества участников на разных этапах реализации проекта.
Анализ соответствия материально-технической базы и УМО школы задачам проекта;	Финансовый анализ расходов проекта	Директор, педагогический коллектив	- изменение стоимости основных средств, материальных запасов - оценка удовлетворенности соответствия материально-технической базы техникума задачам проекта
Рост количества инновационных образовательных проектов	Количественный анализ	Директор, педагогический коллектив	- количество реализованных инновационных образовательных проектов в сравнении с предыдущим периодом
Анализ привлекательности проекта для общественности	Количественный анализ проведенных мероприятий с участием представителей местного самоуправления, общественных организаций, предпринимателей, родителей, привлеченных к участию в проекте	Директор ОО,	- видеозаписи мероприятий. - публикации в СМИ. - список участников мероприятий. - Видео – фотоотчет мероприятий.

6. Ожидаемые результаты проекта

Для образовательной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Осознанный выбор профиля обучения в средней школе в результате раннего профессионального самоопределения.2. Оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности обучающихся.3. Рост конкурентоспособности школы в социуме.4. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.
Для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства, с требованиями к личности работника;2. Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры.3. Приобретение школьниками практических навыков по выбранной профессии.4. Раннее профессиональное самоопределение молодёжи.5. 100% получение аттестата о среднем общем образовании, диплома о среднем профессиональном образовании.
Для родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Улучшение отношений с детьми, учителями, администрацией ОО, повышение воспитанности детей: трудолюбия, уважения к семейным ценностям,2. Устранение противоречий между родителями и детьми по вопросу выбора профессии.
Для педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Интеграция учебных процессов, программного обеспечения техникума и школы2. Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации.
Для работодателей	Улучшение кадровых проблем.
Для общественных организаций (казацье общество, совет ветеранов)	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание активных граждан, патриотов своей страны
Для администрации района территории	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня занятости населения.2. Рост количества квалифицированных специалистов среди молодежи.3. Снижение уровня правонарушений и социального сиротства.

Возможные риски проекта.

Риски	Меры по снижению рисков
Организационные	
Недостаточное количество учащихся, поступившие в 10 класс	Проведение мероприятий, направленных на повышение привлекательности рабочих профессий Расширение банка сетевого взаимодействия
Высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг	Повышение качества и снижение себестоимости услуг
Изменения потребностей рынка труда	Ежегодный мониторинг рынка труда
Низкая привлекательность рабочих специальностей и сельскохозяйственного труда для молодежи.	Проведение мероприятий, направленных на повышение привлекательности рабочих профессий
Финансовые	
Превышение бюджета	Планирование источников финансирования непредвиденных расходов

Заключение

Сельская школа превращается в одну из движущих сил развития экономики и социальной сферы села, если в содержании ее деятельности приоритетными становятся:

- воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду;
- формирование жизнеспособной личности на основе общечеловеческих, крестьянских, религиозно-нравственных, демократических ценностей;
- вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками для жизни в агросоциуме;
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду в условиях многоукладной экономики;
- осуществление профессионально-профильной и предметно-профильной подготовки учащихся;
- допрофессиональной либо профессиональной подготовки по специальностям, востребованным на селе;
- формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села;
- организация социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями в социуме;
- выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному обустройству сельских поселений, решению культурных, экологических, социальных проблем жителей;
- предоставление базы для организации досуга молодежи, семьи, взрослого населения.

Организация целенаправленной деятельности сельской школы агропромышленного профиля при взаимодействии всех социальных институтов села, профессиональных сообществ по развитию малого и среднего предпринимательства, физкультуры и спорта, инфраструктуры досуга на формирование мотивации и установки старшеклассников на получение сельскохозяйственных профессий и социализацию в селе с учетом и в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями личности, а также в

соответствии с общественными потребностями в кадрах определенных сельскохозяйственных профессий разного уровня квалификации. Этот процесс будет способствовать их эффективному социально-профессиональному самоопределению, если будет реализована модель формирования социальных компетенций у обучающихся сельской школы в процессе агропромышленного обучения.

Таким образом, реализация проекта «Образование в сотрудничестве» дает возможность целенаправленно формировать не группу будущих профессионалов, а сообщество преподавателей, специалистов предприятий, школьников – людей, думающих, находящихся в постоянном развитии, осознанно выбирающих профессию.

И на выходе у нас будут не просто выпускники, набравшие максимальное количество баллов по биологии и химии, а люди целеустремленные, владеющие первоначальными приемами научно-исследовательской деятельности, познавшие торжество побед и горечь поражений в процессе деятельности и понимающие важность и нужность выбранного ими будущего. Это будет бесценный вклад в развитие сельского хозяйства нашего региона, потому что такие специалисты, со школьной скамьи знающие чему они посвятят свою жизнь, смогут внести неоценимый вклад в развитие и процветание нашей страны!

**Структура управления моделью профильного «Агрокласса»
в рамках сетевого взаимодействия**

