

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
села Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва**

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
Протокол №2 от 28.10.2022 года

СОГЛАСОВАНА
и.о.начальника Управления
образования Тандинского
кожууна _____ /А.А.Чамбал
от «08» февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ СОШ с Балгазын
_____ /Ч.В.Оюн/
«1» 2023года

**Программа развития МБОУ СОШ с.Балгазын
Тандинского кожууна Республики Тыва
на 2023–2027 годы**

Разработали: рабочая группа МБОУ
СОШ с Балгазын

село Балгазын, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Паспорт Программы развития школы	
3. Информация об образовательной организации	
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	
4.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:	
4.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	
А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.	
5. Концепция развития школы	
Миссия школы	
Модель школы – 2027	
Модель педагога школы – 2027	
Модель выпускника школы- 2027	
Модель аграрного класса- 2027	
6. Приоритетные направления реализации программы развития школы	
7. Модель управления школой	
8. Информационное обеспечение развития школы	
9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
11. Дорожная карта МБОУ СОШ с Балгазын по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2027 учебные года	

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы села Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Школа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

Цель - создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития модели предрфильного и профильного обучения по агропромышленному направлению, способствующей социальной адаптации, самореализации, профессиональной ориентации обучающихся и их активному участию в развитии агропромышленного потенциала Республики Тыва.

Аннотация

Программа развития МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2023-2027гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

2.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Оюн Чайна Валентиновна, директор МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ с Балгазын от 24.12.2022г</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание условий для доступного качественного массового непрерывного образования, учитывающего траекторию развития каждого обучающегося с внедрением новейших технологий и достижений в области обучения и обработки информации. Создание условий для развития личности обучающегося, возможности получения предпрофессионального и основ профессионального образования при максимальной реализации индивидуальных возможностей и потребностей каждого участника образовательного процесса в соответствии с требованиями и стандартами инновационного развития экономики и образования.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 114 – средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды.

- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, сельского хозяйства, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы и техникумы.
7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
16. Создать оптимальные учебно-методические, организационные, материально - технические условия для обеспечения ранней профориентации школьников по агропромышленному направлению;
17. Сформировать привлекательность профессий и специальностей агропромышленного комплекса у учащихся и сферу их применения в Республике Тыва.

Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Закупка учебников по общеобразовательной программе
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС-2022.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Не менее 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>

	<p>Сформированность непрерывной и преемственной системы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей агропромышленного направления.</p> <p>Сформированность психологической готовности учащихся к осознанному самоопределению в выборе будущей профессии, ориентированному на рынок труда и требования работодателей.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль за исполнением программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов введения программ внеурочной деятельности, проектов по ранней профориентации, мониторинг уровня нравственной воспитанности, оценка образовательной деятельности и качества подготовки учащихся (внутренними и внешними экспертами); – социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; <p>анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва</p>

2.1. Аналитическое обоснование программы

Цель программы развития школы – Создание модели профильного параллельного обучения «Агрокласса» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум», сочетающей учебный-воспитательный процесс и эффективное трудовое обучение, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Современная сельская школа – это важный компонент общественного организма. Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждого образовательного учреждения на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка.

Выпускники школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя. В этом социально - экономическом процессе важную роль играет школа, если в ней трудовая подготовка поставлена на должном уровне и отвечает запросам общества на любом этапе его развития.

В 2023-2024 учебном году была написана Программа развития школы по агропромышленному направлению. Реализация программы подтолкнула деятельность педагогического коллектива к процессу перехода школы в образовательное учреждение, внедряющее дуальное образование.

Предпрофильное обучение:

- предпрофильная подготовка – учащимся 8-9 классов предоставляется свобода выбора собственной образовательной траектории в рамках дальнейшего профильного обучения – профильное изучение некоторых предметов;
- допрофессиональная подготовка, дающая возможность выпускникам получить на выходе из школы профессиональное образование по следующим профессиям:
- Технология продуктов питания из растительного сырья;
- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- Технология продуктов питания животного происхождения;
- Агрономия;
- Лесное и лесопарковое хозяйство.

Профильное обучение на старшей ступени. Для качественного осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе были созданы благоприятные условия:

- Наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность.
- Наличие учебно-производственной базы в Агропромышленном техникуме села Балгазын;
- Оснащённость школы компьютерами, информационными программами, использование их в учебном процессе, возможность использовать электронные средства связи, Интернет.
- Разнообразие и вариативность учебных программ и курсов по профилю обучения.

В ходе реализации программы развития школы в целях достижения современного качества образования в образовательный процесс внедрены эффективные технологии: информационно – коммуникационные, проектные, исследовательские.

3. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

1.1. Информация о школе.

- Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва
- Сокращенное наименование – МБОУ СОШ с. Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва
- Государственный статус – бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
- Учредитель – Управление образования Тандинского кожууна (полномочия учредителя осуществляет администрация Тандинского кожууна Республики Тыва)
- Вид ОУ – средняя общеобразовательная школа
- Тип ОУ - общеобразовательное
- Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение
- Дата создания учреждения – 1 сентября 1930г.
- Место нахождения – Российская Федерация, Республика Тыва, 668302, село Балгазын, ул. Советская, д.108
- E-mail: Balqazyn- school@jandex.ru
- Сайт: <http://balqschool.ru>
- Телефон, факс: 8(394) 37-2-51-08

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ.

В 1930 году Тувинский облисполком издал постановление о введении всеобщего начального обучения на всей территории Тыва. Была поставлена задача к октябрю посадить за парты всех детей, достигших 8 – 9 лет. С этого года и начинается биография школы. Дети крестьян деревни Балгазын посещали в те времена Балгазынскую школу. Из-за материальных трудностей сделать это могли немногие.

В 1930 году в Балгазыне был открыт один класс начального обучения. Разместили школьников в доме.

Первым учителем и одновременно заведующим школой стал Монастыршин Евгений Михайлович. Проработал он одиннадцать лет.

В 1941-50 учебных годах назначен директором Помирянцев Андрей Иванович. Проработал он в этой должности до 1951 года. С каждым годом росло число обучающихся. В 1951 году в четырех классных кабинетах занимались 79 учащихся, директором был назначен Уткин Владимир Владимирович.

В 1956-61 учебных годах директором Балгазынской начальной школы проработал Селезнев Николай Федорович. В эти годы в республике Туве шла активная работа по внедрению обязательного семилетнего образования. Создана 7-летняя школа. Строили школу три года. Не хватало квалифицированных каменщиков, не вовремя подвозились стройматериалы. Много приходилось делать вручную. К намеченному не удалось. Заполнилась она звонкими детскими голосами в январе 1958 года. После тесных школьных зданий новая школа казалась дворцом. Хотя позже приходилось пристраивать спортзал, учебный блок. С момента преобразования в десятилетнюю школа становится самой крупной в районе по числу учащихся и самой сильной по составу учителей. Из 26 педагогов четырнадцать имели институтское образование. Не удивительно, что коллектив успешно справлялся с новыми учебными планами, вводимыми с 1954 года, по которым предусматривалось введение труда в 1-4 классах, практики в мастерских для учащихся 5-7 классов, практикумов по сельскохозяйственному производству в 7-10 классах.

С 1969 года директором работала Тырышкина Антонина Петровна. Имела уже 7 лет педагогического стажа и считалась одной из самых опытных учителей начальных классов.

Долгое время Тырышкина Антонина Петровна руководила секцией учителей начальных классов. Вместе с ней в разное время в школе преподавала Соломатова Екатерина Георгиевна. И в 1969-1975 годы назначена директором Соломатова Екатерина Георгиевна. Но не только учебой жила школа. Учащиеся выращивали кормовую свеклу, зерна, картофель на полях колхоза «Пламя Революции», ухаживали за телятами, заготавливали на зиму дрова, активно выступали на соревнованиях, собирали золу и макулатуру, ходили в походы.

В 1975 году директором стал Морозов Петр Александрович, в школе сложился стабильный коллектив, учащиеся получали прочные знания.

Увлеченно, с интересом и энтузиазмом в ней работали в разное время Антонина Семеновна Попеляева, Комарова Валентина Александровна, Кудерек Екатерина Дамбий-ооловна, Кудерек Кара-кыс Лопсановна, Малышкина Раиса Ионовна, Ерлина Анна Александровна, Тапышпан Екатерина Кыргысовна, Сырат Мария Пурбуевна, Ак-оол Раиса Молондаевна. Они не только учили детей, но вели большую работу с населением, читали лекции, вели кружки по изучению русского языка, литературы и математики, а в летнее время организовывали отдых детей по месту жительства, создавали «детские площадки».

Население деревни Балгазын быстро росло. С 1976 года учащиеся заканчивали 10 класс. Назначена директором Тырышкина Антонина Петровна. Бурно начинают развиваться совхоз, мимо Балгазына асфальтировали дорогу. На территории Балгазына работали ПМК, строили дома, в ДСУ-2 работали больше 100 человек. А школа считалась «образцово-показательной школой».

В 1980 учебном году в первый класс пришли 60 детей. В 1980 году облик поселка быстро меняется. Назначена директором Соломатова Екатерина Георгиевна.

Молодой энергичный директор начала с подбора учителей, которые впоследствии проделали огромную работу в жизни школы и села. Педагогический коллектив с огромным энтузиазмом создавал нормальные условия для учебы детей. Совместно с учащимися, родителями педагоги оклеивали помещения, белили потолки и печи, красили полы, готовили дрова, со всей деревни собирали мебель.

С 1985 по 1987 г работала директором Агнеденко Галина Петровна. С 1987 по 1988г назначен директором Богучаев Аксен Гурамович, Ремезов Андрей Викторович назначен директором с 1989 по 1990 учебные годы. Нескончаемые школьные проблемы быстро сплотили коллектив. Дружно, помогая и поддерживая друг друга в трудные минуты, трудились педагоги. В 1990-1991 году работала директором Попеляева Татьяна Федоровна. Лайдып Вячеслав Комбуй-оолович назначен директором в 1991 году и проработал 5 лет. В 1995 по 1996 годы директором работала Филлипова Вера Григорьевна. Директорами работали Намдараа Мерген Олегович, Ефимова Вера Афанасьевна, Оюн Тамара Тоорукпаевна, Шагаачы Суге Маадыр-оолович, Морозова Надежда Кузьминична, Мальцева Надежда Сергеевна.

С 2004 года по 2016 годы работал директором Балчий-оол Александр Константинович. В 2005 году председатель кожуунной администрации Ондар С.Ч. дал школе автомашину «Газель». В ней оказалось мало мест, поэтому ее заменил большим автобусом Глава республики Ооржак Ш.Д., где было 22 места для учащихся. Школа получила автобус в качестве Гранта национального проекта в 2007 году. В 2008 году школа стала дважды миллионером, получила звание «Школа-миллионер». Лучшие учителя нашей школы: «Отличник народного образования РФ» Манеева В.Г., «Почетный работник образования РФ» Евдокимова Т.В., Балчий-оол У.А, Санчы З.В, «Лучший работник культуры» Дамчан С.Д., «Лучший учитель РФ», «Лучший детский тренер страны» Самдан М.С, обладатели кожуунного гранта «Лучшие классные руководители»: Петрова Т.Б, Донгак Е.Н, Чооду С.Э, Туванчап Т.А.; победитель конкурса «Учитель года начальных классов» Морозова Н.К., призер конкурса «Учитель года» Чамбал А.А., победитель конкурса «Лучший математик» Ооржак И.О. Лучшие ученики нашей школы: окончили с серебряной медалью Масолова Олеся - 2007г, Ёнзак Чаяна - 2008г, Кандаурова Дарья - 2009г, Ефимова Софья - 2010г, СатЧодураа - 2011г, СатЧинчи - 2012г, Ловандай Чинчи - 2012г, Ланзы Азияна - 2012г, Манчы Айлуна - обладательница золотой медали 2013г, Чамзы Кыргыз – обладатель серебряной медали 2016г, Воробьева Татьяна, Маадыр Ия – обладательницы золотой медали 2017 года, Оюн Надежда – серебряная медаль 2017 года.

Школа на сегодняшний день имеет 71 учителя, где 96% учителей с высшим образованием, 16 учителей имеют высшую категорию, 21 учителя с первой категорией, соответствует занимаемой должности 13, 628 учащихся. 35 классов – комплектов. Школа считается пилотной школой с 2012 года по Федеральному государственному образовательному стандарту.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Балгазын является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе приоритетными являются вопросы создания комфортных условий для воспитания и обучения детей,

оптимизации деятельности учителей.

С 2019 году школу возглавила директор – Оюн Чаяна Валентиновна, учитель математики.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Качество успеваемости и достижения учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В 2022--2023 учебном году в МБОУ СОШ села Балгазын насчитывался 62 педагогических работника. Среди педагогических кадров школы имеют:

- высшее образование – 56 человек
- средне- специальное – 4человек
- неполное высшее образование – 2 человека

Из них имеют педагогический стаж работы:

Стаж	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Количество	6	10	12	10	24

- до 2-х лет – 6 чел.
- от 2 до 5 лет – 10 чел.
- от 5 до 10 лет – 12 чел.
- от 10 до 20 лет – 10 чел.
- свыше 20 лет – 24 чел.

Средний возраст педагогических работников – 42 года, руководящих работников – 45 лет.

38% учителей начальных классов и 46% учителей 5-11 классов (всего 84%) являются пенсионерами либо по стажу, либо по возрасту.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 86 человек. Из них 56 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 24 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 50 чел. Среднее специальное – 4 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 17чел. Первая – 24чел.	До 5 лет – 10 чел. 5 – 10 лет – 12 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Медалью «Почетный работник педагогического образования РФ» Евдокимова Т.В., Балчий-оол У.А, Самдан М.С., Дамчан Т.К., Оюн Е.Д., «Почетная грамота Министерства образования РФ» Петров А.К, Дамчан Т.К, Петрова Т.Б., Донгак Е.Н., «Лучший работник культуры» Дамчан С.Д., «Лучший учитель РФ», «Лучший детский тренер страны» Самдан М.С, обладатели кожуунного гранта «Лучшие классные руководители»: Петрова Т.Б, Донгак Е.Н.; победитель конкурса «Учитель года» в номинации «Молодой специалист» на муниципальном этапе Санчы А.А, , призер конкурса «Учитель года Танды - 2023» Куулар Х.С., победитель конкурса «Педагог- психолог Танды – 2023» Тюлюш М.М., призер конкурса «Всероссийский мастер-класс

учителей родного, в том числе русского, языка – Танды 2023» Мальцева Н.С., победитель конкурса «Лучший математик» Ооржак И.О..

- Почетный работник общего образования РФ – 5 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 15 работников;
- Почетная грамота Законодательная палата Великого Хурала РТ- 18 работников.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, консультации. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 27 кружками и секциями, все – на бюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 16
- компьютерный класс,- 2
- спортивный зал, площадь – 2;
- тренажерные залы – 2
- актовый зал, площадь – 1;
- библиотека, площадь – 1;
- столовая (102 посадочных мест) - 1;
- медицинский кабинет- 1;
- кабинет психолога - 1;
- учительская - 1

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	615	616	585	586
	– начальная школа	275	276	226	218
	– основная школа	303	303	329	345
	– средняя школа	37	37	30	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	2	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	8
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	0	1	0	–
	– средней школе	0	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно держится количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

2020 год –8, 4 % от общего числа семей;

2021 год –6,1% от общего числа семей;

2022 год –5,6 % от общего числа семей.

На уровне школьного образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 20 семей больше.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится 1ссуз. – Агропромышленный техникум села Балгазын.

Соседство с техникумом заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, научно-практическую конференцию «Шаг в будущее», круглые столы, день открытых дверей, открытые уроки, внеклассные мероприятия по профориентации, спортивные мероприятия.

Кроме того, в селе расположен клуб, где есть спортивный зал, сельская библиотека. Также в селе функционируют пожарная часть, полиция, больница, лесхоз, которые оказывают на школу воспитательное воздействие.

Сотрудничество со спортивным залом клуба позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: агропромышленной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе после реализации проекта ЦОС налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Характеристика достижений организации.

В 2019/2020 учебном году школа вошла в число 3 школ Тандинского кожууна, показавших высокие образовательные достижения. МБОУ СОШ с Балгазын заняла 1 место в рейтинге школ 10 школ кожууна в 2020-2021 учебном году, показавшая высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей села Балгазын.

Достижения обучающихся МБОУ СОШ с.Балгазын за 3 года

Олимпиады	2020-2021 участники / призёры	2021-2022 участники / призёры	2022-2023 участники / призёры
муниципальный уровень	48/31	50/30	57/28
региональный уровень	10/2	12/4	10/3
российский уровень	8/5	10/8	18/10
международный уровень	0	1/1	1/1
Научно-практические конференции			
муниципальный уровень	24/20	26/19	35/29
региональный уровень	8/3	10/6	12/8
российский уровень		3/1	4/1
международный уровень			
Творческие конкурсы			
муниципальный уровень	20/10	30/24	42/31
региональный уровень	18/11	25/15	27/19
российский уровень	6/2	13/9	15/4
международный уровень		1/1	
Спортивные соревнования			
муниципальный уровень	46/44	59/55	63/49
региональный уровень	20/14	25/19	37/26
российский уровень		1/1	2/2
международный уровень			

Достижения учащихся, учителей МБОУ СОШ с Балгазын

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва за 2019-2020 учебный год

ФИО ученика	предмет	класс	диплом	учитель
Азыйр Аюш Владиславович	технология	11 класс	призер	Санчай Чульдум Павлович
Азыйр Монхтуя Владиславовна	информатика	7 класс	призер	Монгуш Шенне Михайловна
Донгак Шончалай Игоревна	ОБЖ	9 класс	победитель	Монгуш Айлана Викторовна
Донгак Шончалай Игоревна	география	9 класс	призер	Шимекпен Дария Александровна
Донгак Шончалай Игоревна	обществознание	9 класс	призер	Тунай Сайзана Эрес-ооловна
Куулар Аржаан Херелович	ОБЖ	7 класс	призер	Монгуш Айлана Викторовна
Куулар Саглай Эрес-ооловна	тувинский язык	10 класс	призер	Ынаалай Ульяна Анатольевна
Моктээр Юлиана Юрьевна	обществознание	7 класс	призер	Петров Александр Кимович
Монгуш Идегел Хулер-ооловна	английский язык	8 класс	победитель	Манеева Вера Григорьевна

Монгуш Хорагай Орисовна	тувинский язык	9 класс	призер	Уйнуколова Сай-Суу Начын-ооловна
Юн Аялга Орлановна	английский язык	7 класс	победитель	Рубцова Ирина Александровна
Попеляев Алексей Максимович	ОБЖ	11 класс	призер	Монгуш Айлана Викторовна
Гайфуллина Нима Мергеновна	английский язык	11 класс	победитель	Манеева Вера Григорьевна
Сартыыл Джамал Миронович	биология	10 класс	призер	Монгуш Шенне Михайловна
Тунай Айсана Антоновна	ОБЖ	8 класс	призер	Монгуш Айлана Викторовна
Тунай-оол Арияна Салерьевна	английский язык	7 класс	призер	Манеева Вера Григорьевна

Победители и призеры МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва за 2019-2020 учебный год в творческих конкурсах, акциях, конференциях

ФИО ученика	конкурс	класс	награды, грамоты, дипломы
Сундуй Камила	Республиканский творческий конкурс «Мы помним Афганистан», посвященном празднованию 32-й годовщины завершения выполнения задач 40-й Армией на территории Афганистана	7а класс	Грамота Министерства образования и науки Республики Тыва. Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений за активное участие Приказ №33 от «3» марта 2021г
Ензак Шынгыраа	Конкурс детских рисунков «Енисей – река моего детства» в честь Межрегиональной экологической акции «День Енисея»	5 класс	Грамота Министерства природных ресурсов и экологии Республики Тыва за 2 место
Кудрявцева Юлия	Республиканский творческий конкурс «Мы помним Афганистан», посвященном празднованию 32-й годовщины завершения выполнения задач 40-й Армией на территории Афганистана	7а класс	Грамота Министерства образования и науки Республики Тыва. Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений за активное участие Приказ №33 от «3» марта 2021г
Тагбоол Полина	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди обучающихся и молодежи до 35 лет в рамках регионального проекта «Письмо моему деду»	7а класс	Грамота Министерства образования и науки Республики Тыва за активное участие. Номинация «Письмо-эссе» Приказ №954 – о от 12 августа 2023г
Хомушку Айдан	Республиканский конкурс детских рисунков «Милая, любимая моя мама!», посвященном Дню матери	10 класс	Грамота Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Республике Тыва за 3 место

Чамзы Аиза	Республиканский творческий конкурс «Мы помним Афганистан», посвященном празднованию 32-й годовщины завершения выполнения задач 40-й Армией на территории Афганистана	7 класс	Грамота Министерства образования и науки Республики Тыва. Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений за активное участие Приказ №33 от «3» марта 2021г
Чооду Айда-Сай	Республиканский творческий конкурс «Мы помним Афганистан», посвященном празднованию 32-й годовщины завершения выполнения задач 40-й Армией на территории Афганистана	6 класс	Грамота Министерства образования и науки Республики Тыва. Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений за активное участие Приказ №33 от «3» марта 2021г
Егорова Василиса	Муниципальный фотоконкурс «Родная земля Танды», посвященном 100-летию юбилею со дня образованию ТНР	5 класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна в номинации «Красота родной земли» 2 место 2021г
Монгуш Ай-Куш	Муниципальный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященном 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	10 класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна 2 место 2021г
Монгуш Дарина	Муниципальный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященном 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	7 класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна 2 место 2021г
Хомушку Чечен	Муниципальный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященном 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	10 класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна 1 место 2021г
Балгазынское школьное лесничество «Сосновый бор»	Республиканская экологическая акция «От чистого двора – к чистой планете», приуроченная к празднованию 100-летия ТНР	Сборная команда	Грамота ГБУДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» 1 место номинация «Чистый берег» Приказ №50/ос от 20 апреля 2021года
Ойдуп Айрана Шолбановна	Республиканская олимпиада по патриотическому воспитанию «Тувинская	8 класс	Сертификат Министерства образования и науки РТ ФГКОУ «Кызылское

	Народная Республика: история и наследие», посвященной 100-летию со дня образования ТНР		президентское кадетское училище». Приказ №700д от 27 мая 2021г Руководитель Тунай С.Э.
Саан Анастасия Леонидовна	Республиканская олимпиада по патриотическому воспитанию «Тувинская Народная Республика: история и наследие», посвященной 100-летию со дня образования ТНР	10 класс	Сертификат Министерства образования и науки РТ ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище». Приказ №700д от 27 мая 2021г Руководитель Петров А.К.
Хертек Орлана Орлановна	Республиканская олимпиада по патриотическому воспитанию «Тувинская Народная Республика: история и наследие», посвященной 100-летию со дня образования ТНР	10 класс	Сертификат Министерства образования и науки РТ ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище». Приказ №700д от 27 мая 2021г Руководитель Петров А.К.
Доржсурэн Алима	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума. Работа по математике на тему: «Математические лайфхаки»	9в класс	Грамота в номинации «Глубина и научность изложения»
Куулар Сайлык Эрес-ооловна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	5г класс	Грамота за активное участие
Чооду Айслана Эриковна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	5г класс	Грамота за активное участие
Хертек Орлана Орлановна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	11 класс	Грамота за активное участие
Чооду Хорагай	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	10 класс	Грамота за активное участие
Сундупей Валерия	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	10 класс	Грамота за активное участие
Тунай Айсана Антоновна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	9б класс	Грамота за 3 место
Базыр Айнеш Вячеславовна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	7в класс	Грамота в номинации «Глубокое исследование проблемы»
Болтовская Варвара	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	9а класс	Грамота в номинации
Астафьев Егор	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	5б класс	Грамота 1 место
Санникова Мария Федоровна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	10 класс	Грамота 2 место

Балчий-оол Шончалай Эдуардовна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	11 класс	Грамота 2 место
Гонгоров Гева Гонбоевич	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	6б класс	Грамота 1 место
Тюлюш Алдын-Сай Артышовна	НПК «Шаг в будущее» на базе Агропромышленного техникума	6а класс	Грамота в номинации «Экологический подход».

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва за 2020-2021 учебный год

ФИО ученика	предмет	класс	диплом	учитель
Ийдуп Айрана Полбановна	биология	9в класс	призер	Сартыыл Чейнеш Романовна
Манникова Мария Федоровна	биология	10 класс	призер	Сартыыл Чейнеш Романовна
Ыртый-оол Байлак Ясович.	биология	8б класс	призер	Монгуш Шенне Михайловна
Балчий-оол Шончалай Эдуардовна	биология	11 класс	призер	Монгуш Шенне Михайловна
Аян Аюша Давидовна	обществознание	11 класс	призер	Петров Александр Кимович
Азыр Айнеш Вячеславовна	физическая культура	7в класс	призер	Кызыл-оол Аяс Вячеславович
Аян Ай-кыс Айдысовна	физическая культура	7б класс	призер	Кызыл-оол Аяс Вячеславович
Аромов Алексей Игитальевич	физическая культура	7а класс	призер	Кызыл-оол Аяс Вячеславович
Аонгак Ай-Шет Мергенович	физическая культура	7в класс	призер	Кызыл-оол Аяс Вячеславович
Аральдии Айдыс Аян-олович	физическая культура	7в класс	призер	Кызыл-оол Аяс Вячеславович
Аудрявцева Оксана Алексеевна	физическая культура	11 класс	призер	Самдан Марина Самбаевна
Арнак Аэлига Эдуардовна	физическая культура	10 класс	призер	Самдан Марина Самбаевна
Адар-оол Сайхана Андреевна	физическая культура	8б класс	призер	Самдан Марина Самбаевна
Аомушку Айдан Артурович	физическая культура	11 класс	призер	Самдан Марина Самбаевна
Аомушку Долаан Артурович	физическая культура	8б класс	призер	Самдан Марина Самбаевна
Ийдуп Айрана Полбановна	физическая культура	9в класс	призер	Оюн Менги Михайлович
Ыртый-оол Эрика Ийдановна	ОБЖ	9б класс	призер	Монгуш Айлана Викторовна

№	ФИО ученика	класс	предмет	награды
1	Салчак Эчис Менгиевич	11 класс победитель	физическая культура	диплом Министерства образования и науки Республики Тыва
2	Хомушку Айдан Артурович	10 класс призер	физическая культура	грамота Министерства образования и науки Республики Тыва
3	Дамбаа Вия Владимировна	11 класс призер	физическая культура	грамота Министерства образования и науки Республики Тыва

Достижения учителей за 2020- 2021 год

ФИО учителя	конкурс	предмет	награды, грамоты, дипломы
Куулар Хорагай Сарыг-ооловна	Республиканская экологическая акция «От чистого двора – к чистой планете», приуроченная к празднованию 100-летия ТНР	начальные классы	Грамота ГБУДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» 2 место номинация «Чистый берег» Приказ №50/ос от 20 апреля 2021года
Тукуреева Юлия Геннадьевна	Республиканская экологическая акция «От чистого двора – к чистой планете», приуроченная к празднованию 100-летия ТНР	биология, география	Грамота ГБУДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» за подготовку победителя номинация «Чистый берег» Приказ №50/ос от 20 апреля 2021года
Самдан Марина Самбаевна	Региональный этап олимпиады по физической культуре	физическая культура	грамота Министерства образования и науки Республики Тыва учителя, подготовившего победителя и призеров регионального этапа олимпиады по физической культуре

Победители и призеры МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва за 2021-2022учебный год в творческих конкурсах, акциях, конференциях

ФИО ученика	конкурс	класс	награды, грамоты, дипломы
МБОУ СОШ с Балгазын	Республиканский конкурс «10 лучших школ по профилактике правонарушений» среди общеобразовательных организаций Республики Тыва	школа	Диплом «Победителю – 2021 года» Приказ №39/1-д от 24 января 2022года
Кирилловский Юрий	Республиканский конкурс «Город мастеров» декоративно-прикладной и технической		Грамота Министерства образования Республики Тыва за 2 место Приказ №355-д от 15 апреля 2022г

	направленностей номинация «Авиа и судомоделирование» среди учащихся 5-8 классов		
Дандаа Ринчен	Первенство Тандинского кожууна по вольной борьбе среди юношей 2008-2009 года рождения в весовой категории 62кг	7б класс	Грамота ГБУ РТ «СШ Тандинского кожууна» за 1 место 21 октября 2022года
Школьное лесничество «Сосновый бор» (Республика Тыва) Руководитель Тукуреева Ю.Г.	Всероссийский заочный смотр – конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	сборная команда	Сертификат Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Федеральное агенство лесного хозяйства номинация «Практическая деятельность школьного лесничества» 2022г
Команда «Сосновый бор»	Республиканский слет членов школьных лесничеств «Лес и человек», приуроченный Году культурного наследия народов России	сборная команда	Грамота Министерства лесного хозяйства и природопользования Республики Тыва за 1 место Приказ №221 от 27 апреля 2022 года
Коллектив МБОУ СОШ с Балгазын	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных учреждений Тандинского кожууна	сборная команда	Диплом МКУ Управления образования Администрации Тандинского кожууна за 3 место в номинации Школьный хор «Песни юности»

Победители и призеры МБОУ СОШ с Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва за 2022-2023учебный год в творческих конкурсах, акциях, конференциях

ФИО ученика	конкурс	класс	награды, грамоты, дипломы
Коллектив учащихся	Кожуунный фольклорный смотр-праздник «Масленица»	9а класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна за 1 место в игре по станциям «Частушки»
			Грамота 1 место в игре по станциям «Пословицы и поговорки» на кожуунном фольклорном смотре-празднике «Широкая масленица» февраль 2023г
Сат Окур	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд общеобразовательных	б класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна в номинации «Лучший стрелок»

	учреждений Тандинского кожууна		
Карманова Светлана Салимовна	Всероссийский съезд школьных лесничеств	9а класс	Диплом Минприроды России за 2 место природоохранный проект «Сохраним лес вместе!» Московская область 2023г
Сагаан Демитра Айдомировна	Всероссийский съезд школьных лесничеств	9а класс	Диплом Минприроды России за 2 место природоохранный проект «Сохраним лес вместе!» Московская область 2023г
Дагба-оол Егор Александрович	Всероссийский съезд школьных лесничеств	9а класс	Диплом Минприроды России за 2 место природоохранный проект «Сохраним лес вместе!» Московская область 2023г
МБОУ СОШ с Балгазын	Муниципальный слет «Юные друзья полиции» среди отрядов юных друзей полиции общеобразовательных школ Тандинского кожууна	10 класс	Грамота муниципального казенного учреждения Управления образования Администрации Тандинского кожууна за 1 место Приказ №153/1 от 13.09.2023г
Сагаан Демитра Айдомировна	Научно-практическая конференция «Память Сталинграда в наших сердцах», посвященной 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. секция Русская литература	8а класс	Грамота Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
Родительский патруль МБОУ СОШ с.Балгазын Тандинского кожууна	3 республиканский заочный конкурс «Лучший родительский патруль	родительский патруль	Грамота Министерства образования Республики Тыва ГБОУДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» за активное участие в 3 республиканском заочном конкурсе «Лучший родительский патруль Тувы- 2022» Директор Т.В.Ефимова. от 24 января 2022г. Приказ №8-ос г.Кызыл -2023
Санникова Мария Федоровна	Муниципальный этап конкурса «Ученик года»	11 класс	Грамота 2 место
Коллектив МБОУ СОШ с Балгазын	Муниципальный конкурс театрализованных представлений «Сказки народов России».	сборная команда	Грамота в номинации «Лучшая женская роль»

Чооду Айслана	Муниципальный фестиваль «Традиции моей семьи» на площадке «Древо Рода» Бай-Хаак 2023г.	6 г класс	Диплом
Команда МБОУ СОШ с Балгазын	Муниципальный фестиваль «Традиции моей семьи» на площадке «Древо Рода» Бай-Хаак 2023г.	сборная команда	Дипломом награждается команда МБОУ СОШ с.Балгазын, занявшая 2 место в муниципальном фестивале «Традиции моей семьи» Бай-Хаак 2023г.
Симчитмаа Алтана Амуровна	Зональная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом секция Тувинская литература	10 класс	Грамота Управления образования Тандинского кожууна в номинации «Тыва чогаалга сонуггалы» 02 февраля 2023г
Симчитмаа Алтана Амуровна	XXVII муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее	10 класс	Диплом II степени
Куулар Алдар Эрес-оолович	Зональная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	9б класс	Грамота Управления образования Тандинского кожууна секция Краеведение в номинации «Память поколений» 02 февраля 2023г
Ойдуп Алдынай Эдуардовна	Научно-практическая конференция «Память Сталинграда в наших сердцах», посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8в класс	Грамота Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за 3 место

	секция Тувинская литература		
Ойдуп Алдынай Эдуардовна	XXVII муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее»	8в класс	Диплом I степени
команда МБОУ СОШ с.Балгазын	Игра «Во славу Отечества, Был тот февраль прологом мая», посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	сборная команда	Грамота Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за 3 место
Доржусурэн Алима	Зональная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	10 класс	Грамота Управления образования Тандинского кожууна в номинации «За оригинальность темы». 02 февраля 2023г
Карманова Светлана Салимовна	Научно-практическая конференция «Память Сталинграда в наших сердцах», посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8а класс	Грамота Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за 3 место
Тюлюш Алдын-Сай Артышовна	Республиканская акция «Оберегай Енисей» номинация «Я люблю Енисей»	7а класс	Грамота за 3 место
Чооду Хорагай	Научно-практическая конференция «Память Сталинграда в наших сердцах», посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	11 класс	Грамота Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за 3 место
Санникова Мария Федоровна	XXVII (школьный этап) муниципальный этап научно-практической	11 класс	Диплом I степени

	конференции «Шаг в будущее»		
Тюлюш Аюша Артышовна	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живое слово» среди учащихся начальных классов Тандинского кожууна.	3а класс	Грамота Управления образования Администрации Тандинского кожууна за 1 место
Чичулина Софья	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живое слово» среди учащихся начальных классов Тандинского кожууна.	2б класс	Грамота Управления образования Администрации Тандинского кожууна в номинации «Патриотизм»
Куулар Тайгана Эртинеевна	XXVII муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее»	10 класс	Диплом III степени
Ойдул Айрана Шолбановна	зональная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	10 класс	Грамота Управления образования Тандинского кожууна в номинации «За тягу к научным знаниям»

Достижения учителей МБОУ СОШ с Балгазын за 2022-2023 учебный год

ФИО учителя	конкурс	предмет	награды, грамоты, дипломы
Оюн Чаяна Валентиновна	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник Танды - 2023»	математика	Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник Танды - 2023»
Куулар Хорагай Сарыг-ооловна	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Танды - 2023»	начальные классы	Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Танды - 2023»
Тюлюш Менги Михайловна	Муниципальный и республиканский этапы конкурса профессионального	педагог-психолог	Победитель муниципального этапа конкурса профессионального

	мастерства «Педагог-психолог Танды - 2023»		мастерства «Педагог-психолог Танды - 2023»
Санчы Аржаан Адар-оолович	Муниципальный и республиканский этапы конкурса «Учитель года Танды – 2023 в номинации «Молодой специалист»	ИЗО, черчение. технология	Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Танды – 2023 в номинации «Молодой специалист»
Ынаалай Ульяна Анатольевна	Муниципальный этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель тувинского языка и литературы Танды - 2023»	тувинский язык и литература	Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель тувинского языка и литературы Танды - 2023»
Ооржак Ирина Ой-ооловна	Муниципальный и республиканский этапы конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник Танды - 2023»	математика	Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник Танды - 2023» Республиканский этап – Диплом в номинации «Традиционное педагогическое наставничество»
Мальцева Надежда Сергеевна	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства ««Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка –2023»	русский язык и литература	Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства ««Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка –2023»
Уйнуколов Саян Геннадьевич	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник Танды - 2023»	физическая литература	Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник Танды - 2023»
Ооржак Шолбан Хулербенович	Кожуунный конкурс «Мисс и Мистер образования Танды - 2022»	математика, информатика	Грамота 2 место

	Сумонный конкурс «Мистер Мужество»		Грамота в номинациях «Вице - Мистер Мужество», «Зрительские симпатии»
Оюн Сабина Вячеславовна	Кожуунный конкурс «Мисс и Мистер образования Танды - 2022»	английский язык	Грамота Номинация «Авангард»

Вывод:

1. Пополняется банк данных одаренных учащихся.
2. Повысилась доля учащихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах до 5 %.
3. Выросло количество мероприятий, направленных на повышение уровня правовой грамотности и творческой активности учащихся.
4. В следующем учебном году надо достичь призовых мест в конкурсах, конференциях, олимпиадах на российском уровне.
5. Увеличилось количество призовых мест в районных, зональных, республиканских спортивных соревнованиях.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты (Таблицы 1.1-1.8). Условные обозначения: красным цветом выделены те позиции, которые на данный момент отсутствуют в школе. Таблица 1.1. Анализ состояния школы по направлению «Знание»¹

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Таблица 1.1. Анализ состояния школы по направлению «Знание»

№	Критерии единого образовательного пространства	базовый	средний	полный
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	+	+	+
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	+	не менее 1 профиля	
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	не менее 5 часов	
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	+	+	+
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	+	+	+
6	Использование единой линейки учебников	на базовом уровне		
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	не менее 3 предметов		

8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	+	+	+
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	+	+	+
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	+	+	+
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	+	+	+
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	+	+	+
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	специалисты включены в штат	
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	+	+	+
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельная вкладка на сайте	отдельная вкладка на сайте	+
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками	
17	Наличие специальных технических средств обучения	класс	класс	
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	ПК с доступом в интернет	ПК с доступом в интернет	
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	50%	80%	100%
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	участие	участие
	Соответствие уровня, %			

Таблица 1.2. Анализ состояния школы по направлению «Воспитание»

№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация рабочей программы воспитания		+	+

2	Реализация календарного плана воспитательной работы	+	+	+
3	Реализация программы работы с родителями	+	+	+
4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	+	+	+
5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства			+
6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы			+
7	Наличие гимна школы			+
8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах		+	+
9	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)		+	+
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»		+	+
11	Наличие первичного отделения РДШ	+	+	+
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			+
13	Наличие Совета обучающихся	+	+	+
14	Наличие Штаба воспитательной работы	+	+	+
15	Наличие Совета родителей / Совета отцов		+	+
16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	+	+	+
17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	курсы повышения квалификации	курсы повышения квалификации непрерывное	курсы повышения квалификации, непрерывное, управленческой команды
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	+	+	+
19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	+	+	+
Соответствие уровня, %		60 %	60 %	47 %

Таблица 1.3. Анализ состояния школы по направлению «Творчество»

№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
---	------------------------------------------------	---------	---------	--------

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОО	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОО	
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие в ключевых в муниципальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах	
3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	не менее 1-2 позиций	не менее 2 позиций	
4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	не менее, чем с 1 организацией	не менее, чем с 2 организациями	
5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь (тематический смены)	летний лагерь (участие в каникулярных и профориентационных сменах)	
6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	+	+	
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	+	+	
Соответствие уровня, %		71 %	28 %	0 %

Таблица 1.4. Анализ состояния школы по направлению «Профориентация»

№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
---	------------------------------------------------	---------	---------	--------

1	Реализация календарного плана профориентационной работы	+	+	
2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	+	+	
3	Реализация программы работы с родителями	+	+	
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	+	+	+
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	+	+	+
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	+	+	+
7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	+	+	+
8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	+	
9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	+	+	+
10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей		+	
11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей		+	
12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»		+	
13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		+	
14	Участие обучающихся в профориентационной смене			+
15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности			+
16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах			
17	Внедрение системы профильных элективных курсов		+	
18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		+	+

Соответствие уровня, %	33 %	21 %	8%
-------------------------------	-------------	-------------	-----------

Таблица 1.5. Анализ состояния школы по направлению «Здоровье»

№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	+	+	+
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	1-2 мероприятия за учебный год	3-5 мероприятия за учебный год	более 5 мероприятия за учебный год
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта	5 видов спорта	более 6
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся	10-20 % обучающихся	более 30 % обучающихся
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	+	+	+
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	школьный этап	муниципальный этап	региональный этап
7	Разработанность программы здоровьесбережения	+	+	+
Соответствие уровня, %		42 %	42 %	28 %

Таблица 1.6. Анализ состояния школы по направлению «Учитель. Школьные команды»

№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	+	+	+
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	+	+	+
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	5 % пед. работников получают поддержку региональных методистов	6 % пед. работников получают поддержку региональных методистов, наличие педагогов повысивших квалификацию в школе	10 % пед. работников получают поддержку региональных методистов, наличие педагогов повысивших квалификацию в школе
4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5 %	не менее 10 %	
5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО	наличие в ОО	

		положения	положения, наличие педработников, прошедших ПК по наставничеству	
6	Участие педагогов в конкурсном движении	+	+	+
Соответствие уровня, %		66 %	33 %	3%

Таблица 1.7. Анализ состояния школы по направлению «Школьный климат»

2. Школьный климат №		Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний
		Полный		
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+
2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	+	+	+
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	+	+	+
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	+	+	+
5	Наличие в организации социального педагога	штатное расписание	штатное расписание	штатное расписание
6	Наличие психологической службы	сетевая форма/ дистанционно	сетевая форма/штатное расписание	сетевая форма/штатное расписание
7	Разработанность антибуллинговой программы		+	+
8	зона отдыха (школа полного дня)		+	+
9	Наличие уголка психологической разгрузки			+
Соответствие уровню, %		50 %	37 %	33 %

Таблица 1.8. Анализ состояния школы по направлению «Образовательная среда»

3. Образовательная среда, создание условий

№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Использование ФГИС «Моя школа»	+	+	+
2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов,	наличие мобильных цифровых классов,
			оснащенность не менее 50 % СОИ (средства отображения информации)	оснащенность не менее 100 % СОИ (средства отображения информации)
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления ОО в цифровом формате	интеграция системы управления с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечения беспроводного доступа	введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств и связи
5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	назначение Эксперта по цифровой трансформации	полная возможность 100 % уроков и мероприятий
6	Реализация государственно-общественного управления	родительский комитет	управляющий совет	управляющий совет/ученическое самоуправление

Соответствие уровню, %	66 %	33 %	33 %
-------------------------------	------	------	------

4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<p>общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>• <input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-</p>

		<p>развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); • <input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • <input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • <input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); 	<p>методической работы в данном направлении</p> <p>4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в 	<p>1. На территории села Балгазын отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: больница, полиция, детские сады, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, Агропромышленный техникум, пилорама, аптека, магазины, совхоз, тубсанаторий, лесхоз. В связи с чем</p>

		<p>котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); 	<p>мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями. 2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры, Агропромышленный техникум, лесхоз, полиция. 3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); 	<p>1. Жизнь на селе, красивая природа с. Балгазын и его окрестностей привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<p>интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Имеются на территории несколько неблагополучных семей, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); 	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии). 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников (волонтёров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание;

<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы ; –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность;
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО; –возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация 21 высокого уровня только при проведении открытых мероприятий
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых

<ul style="list-style-type: none"> – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения; – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума; – удаленность территории

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в конкурсном движении; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие психологической службы
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

– специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди

педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно- методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернета

5. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития *школы* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

МБОУ СОШ с Балгазын является единственным образовательным учреждением для детей из трех населенных пунктов: п. Сой, арбан Краснояровка, арбан Марачевка, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения

Основные ориентиры развития МБОУ СОШ с Балгазын на предстоящий период:

создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.

Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития. Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Цель программы развития – создание Школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ АГРАРНОГО КЛАССА – 2027 года

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Модель аграрного класса представляет следующие компетенции выпускника:

1. сформированность профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

2. готовность старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Тандинском кожууне;
3. готовность учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
4. сформированность учебно-исследовательской компетентности учащихся;
5. обученность правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
6. умение разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.
7. развитие потребности в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.
8. воспитание трудолюбия через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
9. воспитание предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;

Ожидаемые результаты

- При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник сельской школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

-Увеличение количества вновь созданных ИП и КФХ в сфере агробизнеса в муниципальных образованиях Тандинского кожууна;

- Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы;
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
- Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
- Прирост численности постоянного населения в муниципальных образованиях Тандинского кожууна;
- Снижение социальной напряженности в муниципальных образованиях Тандинского кожууна;
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе профильных аграрных классов «Агрокласс» учащиеся должны знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы России;
- особенности аграрного производства;
- особенности организации предпринимательской деятельности;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- проблемы охраны земельных ресурсов в Тандинском кожууне;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;

- понятия: себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Уметь:

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- владеть методиками исследовательской работы;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных учащимися профильных аграрных классов в ходе обучения, преподавателями ТГУ разрабатываются тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело». Учащиеся с лучшими работами могут принимать участие в краевых конкурсах и конференциях «Юных исследователей окружающей среды», «Юннат», эколого-биологической олимпиаде и др.

Перспективы дальнейшего развития:

Развитие малого и семейного бизнеса по переработке с/х продукции; освоение элитных и новых агрокультур, установление связи с начальными профессиональными учебными заведениями с целью расширения профилизации.

6. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!» Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе Петрова Т.Б., Монгуш Ш.М.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

	<p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующейобразовательной среды.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация</p>

Перечень мероприятий по направлению «Знание: качество и объективность» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»	
Направление «Знание: качество и объективность»	
1	Реализация единой концепции по контрольным работам и задачам
2	Реализация единого КТП
3	Реализация единой рабочей программы по учебным предметам, в том числе на углубленном уровне (ООО, СОО)
4	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов)
5	Реализацияположения по внутренней системе оценки качества образования
6	Реализация единой концепции по контрольным работам и домашним заданиям
7	Использование единой линейки учебников
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических представлений по мнению функционирования школьного библиотечного информационного центра
10	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
11	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
12	Реализация мероприятий по развитию инклюзивного программного образования
13	Разработанность нормативных актов по приему образовательных учреждений с ОВЗ, с инвалидностью
14	Наличие специальных образовательных программ по приему учебных заведений с ОВЗ, с инвалидностью
15	Наличие в штате специалистов, предоставляющих потребительские услуги психолого-педагогической, коррекционной
16	Наличие специальных технических средств обучения
17	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ
18	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
19	Создание на сайте отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости содержания инклюзивного образования
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию

21	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе Тюлюш А.Ч.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать комнату отдыха
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»

Направление «Воспитание»

1	Реализация рабочей программы воспитания
2	Реализация календарного плана воспитательной работы
3	Реализация программы работы с родителями
4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
7	Наличие гимна школы
8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
9	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»
11	Наличие первичного отделения РДШ
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
13	Наличие Совета обучающихся

14	Наличие Штаба воспитательной работы
15	Наличие Совета родителей / Совета отцов
16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере
19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

3.Творчество. Проект «Мы – творческие!» Ответственный за реализацию проекта – советник директора по воспитанию Санчы А.А.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 29 Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»

Направление «Творчество»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

4. Профорентация. Ответственный за реализацию проекта – педагог- психолог Тюлюш М.М.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 30 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профорентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»

Направление «Профорентация»

1	Реализация календарного плана профориентационной работы
2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО
3	Профорентация. Реализация программы работы с родителями
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся (с Агропромышленным техникумом)
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов
7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами ит.д.
8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, Агропромышленного техникума
12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме

	«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
14	Участие обучающихся в профориентационной смене
15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах, агроклассах
17	Внедрение системы профильных элективных курсов, дисциплинах
18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
19	Создание модели профильного параллельного обучения «Агрокласса» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-техникум», сочетающей учебный-воспитательный процесс и эффективное трудовое обучение, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

5.Здоровье. Проект «Мы – здоровые!» Ответственный за реализацию проекта – медик школы Оюн Р.О.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебновоспитательной работы; 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физическогоразвития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. |
| 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. |

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»

Направление «Профориентация»

1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
7	Разработанность программы здоровьесбережения

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель – главное слово» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петрова Т.Б.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Республики Тыва
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в

	<p>инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»	
Направление «Учитель. Школьные команды»	
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
3	Организация методического сопровождения педагогических работников
4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
5	Разработанность положения о развитии системы наставничества
6	Участие педагогов в конкурсном движении

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!» Ответственный за реализацию проекта – педагог-психолог Монгуш Ч.В.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

<p>Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки</p>

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»	
Направление «Школьный климат»	
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
4	Разработанность антибуллинговой программы
5	Наличие коворкинга в образовательной организации
6	Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР Монгуш Ш.М.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования

	новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда, создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»	
Направление «Образовательная среда. Создание условий»	
1	Использование ФГИС «Моя школа»
2	Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением»
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
6	Реализация государственно-общественного управления

Рекомендуемая форма

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Модель должна содержать описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «школа полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данный раздел не является самой образовательной программой (это отдельный документ ОО). Он содержит короткое описание следующих возможных форм реализации «школы полного дня»:

1. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, *школа полностью обеспечена ресурсами*).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, ***школа полностью обеспечена ресурсами***).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, ***школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме***).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, ***школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме***).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, ***школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме***).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, *школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Иной вариант (описать).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МБОУ СОШ с Балгазын осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ СОШ с Балгазын действуют следующие функциональные подразделения :

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (5 объединений);
- социально-педагогическая служба;
- цент детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

- школьный информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

7.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ СОШ с Балгазын осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

В автономном Учреждении создается Наблюдательный Совет. В состав Наблюдательного Совета входят представители Учредителя Учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного Совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Учреждения. Общее количество членов Наблюдательного Совета – 7 человек. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе Наблюдательного Совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета. Не менее половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Учреждения. Количество представителей работников Учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета.

К компетенции Наблюдательного Совета относятся:

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения.
- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

- рассмотрение предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника.

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

- рассмотрение по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.

-

7.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителяпредметники)	Специалисты (педагогорганизаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	В
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя - предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	

3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники	Заведующий хозяйством

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)2)

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования
- **Возможные риски и способы их предотвращения**

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития – рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

8. Информационное обеспечение развития школы

МБОУ СОШ с Балгазын - центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МБОУ СОШ с Балгазын обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополостной интернет;
- персональный компьютер учителя - 12;
- интерактивные доски – 4;
- мультимедийные проекторы – 4;
- логопедический комплекс;
- компьютерный класс – МФУ.

9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

- (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий

проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах, чтобы к 2024 году количество учеников, выбравших цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили достигло 10,4 тыс. человек;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	12	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационнобиблиотечный центр	1	1	
5	столовая (80 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога и логопеда	1	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	
9	спортивная площадка	0	1	

10	цент детский инициатив	1	1	
11	точка роста	0	1	
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
	интерактивные доски	8	11	
	мультимедийные проекторы	10	12	
	МФУ	6	6	
	компьютерный класс	1	1	
	логопедический комплекс	1	1	
II Кадровый				
1	учитель			
2	педагог-организатор	2	2	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	2	2	
5	учитель логопед	1	1	
6	социальный педагог	2	2	

7	педагог-библиотекарь	1	1	
8	советник директора	0,5 ставки	0,5	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	поселковая библиотека			
2	Дом Культуры			
3	детский сад			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

- учебные кабинеты – 3 шт. (чтобы не было 2х смен);
- актовый зал;
- интерактивные доски – 3 шт;
- мультимедийные проекторы – 2 шт;
- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- мобильные цифровые классы;
- спортивная площадка;
- робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;

- ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- программа работы с родителями;
- концепция организации внутришкольного пространства;
- календарный план профориентационной работы;
- программа здоровьесбережения;
- ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – антибуллинг-программа.

3. Кадровые

ресурсы: – тьютор;

- педагог-дефектолог;
- технический специалист.

4. Информационные:

- электронная версия учебника;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
5	На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

**11. Дорожная карта МБОУ СОШ с Балгазын по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2023-2027учебные года**

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<i>1. Направление «Знание»</i>					
<i>1.1. Знание: качество и объективность</i>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024 годов	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024 годов	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими

		рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы			программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024 годов	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2023 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС

6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УР	2023-2024гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7.	Единые рекомендации по	Изучение и	Зам. директора по	в течении 2х	1. Прозрачная система оценивания.
	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	УР, учителя-предметники	месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	<ol style="list-style-type: none"> 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УР, педагог-библиотекарь	до 31 августа 2023, 2024 годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие

		расписания уроков			единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода рекомендация	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы,
		2. Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2024 г.	регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.

12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УР, школьный консилиум	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УР	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг	Включение в	Директор	до 31 августа	1. Развитие инклюзивного образования в

	специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	штат педагога-дефектолога		2023 г.	Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024 годов	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	по мере необходимости и	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальный образовательный маршрут.
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2023 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов (учебниками и учебными пособиями)	1.Повышение качества образования. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Учебники, учебные пособия.

8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные	в течении 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.
----	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------

			программы		
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2022-204 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.

2. Направление «Воспитание»

1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023, 2024 годов	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МБОУ СОШ с.Балгазын
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023, 2024 годов	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.

4.	Комплект государственной символики	Ввести с 1 сентября 2022 года внесения флага и исполнение гимна	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	с 1 сентября 2022 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ.
5.	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного	Директор, зам. директора по ВР	2024 г.	

		пространства			
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог-организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2023 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог доп. образования (школьное ТВ)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы.

10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
11.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Совет обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и

		обучающихся	организатор		воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
13.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
14.	Совет родителей/совет отцов	Создание Совета родителей	Директор	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	2022 и по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.

16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.

3. Направление «Здоровье»

1.	Единые подходы к организации и контролю	Изучение Платформы по	Ответственный за горячее питание в	до .01.03.2023 г.	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся.
----	-----------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------

	горячего питания	мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	школе		2. Материально-техническое оснащение.
				в течение 2х месяцев с момента опубликования Ежедневно	

2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	1.Повышение ЗОЖ. 2.Материально-техническое оснащение. 3.Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1. Введение в штатное расписание педагога доп. образования; 2. Увеличение до 10 видов спорта. 3. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течении 2023 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1) Популяризация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течении 2023 г.	1.Повышение престижа Школы. 2.Материально-техническое оснащение. 3.Положение о ГТО.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.

6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень : 2023 г. региональный уровень: 2024 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы технического обеспечения.
----	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2022-2024 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024 г.	

6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2022-2024 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	

3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-	Педагоги	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и

		исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами			технического обеспечения.
7.	Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в	Изучение методических рекомендаций по реализации	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 01 февраля 2022 г	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

	общеобразовательных	профориентационного минимума в			
--	---------------------	--------------------------------	--	--	--

	организациях Российской Федерации	общеобразовательных организациях Российской Федерации			
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		будущее»			
13.	Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техн	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		оотрядах			
14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагоговнавигаторов	Директор	2024 г.	

6. Направление «Учитель. Школьные команды»

1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в школе	в течение 2023 г.	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	в течение 2023 г.	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	в течение 2023 г.	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое	повышение	Педагоги	2024 г.	1. Повышение профессионализма

	сопровождение педагогического состава	квалификации педагогам по направлению методического сопровождения			педагогов.
--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--	------------

7. Направление «Школьный климат»

1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УР, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционирован	Педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы

	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	ию психологических служб в общеобразовательных организациях			
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, соц. педагог	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	в течение 2023 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинг-программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
10.					
7. Направление «Образовательная среда»					
1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор	2024 г.	
2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.

3.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УР	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
4.	Оснащение ИТ-оборудованием	Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	Директор	2024 г.	2. Финансовые ресурсы.
5.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, тех. специалист	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
6.	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор, тех. специалист	2022-2024 гг.	1. 2. Технические средства.
7.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Тех. специалист	2024 г.	2. Технические средства.

8.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор	2024 г.	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.
----	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

