

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Балгазын Тандинского кожууна РТ



Утверждаю.

Директор школы:

Оюн Ч.В.

« 2023г.

**Программа воспитания  
МБОУ СОШ с. Балгазын  
Тандинского кожууна  
на 2023 – 2024 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Пояснительная записка**

#### **Раздел I. Целевой**

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **Раздел II. Содержательный**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Урочная деятельность
  - 2.2.2. Внеурочная деятельность
  - 2.2.3. Классное руководство
  - 2.2.4. Основные школьные дела
  - 2.2.5. Внешкольные мероприятия
  - 2.2.6. Организация предметно - пространственной среды
  - 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - 2.2.8. Самоуправление
  - 2.2.9. Профорientация
  - 2.2.10. Социальное партнерство.
  - 2.2.11. Профилактика и безопасность
  - 2.2.12. Трудовое воспитание
  - 2.2.13. Дополнительные (вариативные) модули

#### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

#### **Приложение Календарный план воспитательной работ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Балгазын

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ СОШ с. Балгазын численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 588 человек, численность педагогического коллектива – 61 учителей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в центре села Балгазын, которое находится в 56 километрах от административного центра Тандинского кожууна села Бай-Хаак, на территории администрации сумона Балгазын.

В 1930 году Тувинский облисполком издал постановление о введении всеобщего начального обучения на всей территории Тыва. Была поставлена задача к октябрю посадить за парты всех детей, достигших 8 – 9 лет. С этого года и начинается биография школы. Дети крестьян деревни Балгазын посещали в те времена Балгазынскую школу. Из-за материальных трудностей сделать это могли немногие.

В 1930 году в Балгазыне был открыт один класс начального обучения. Разместили школьников в доме .

Первым учителем и одновременно заведующим школой стал Монастыршин Евгений Михайлович. Проработал он одиннадцать лет.

В 1941-50 учебных годах назначен директором Помирянцев Андрей Иванович. Проработал он в этой должности до 1951 года. С каждым годом росло число обучающихся. В 1951 году в четырех классных кабинетах занимались 79 учащихся, директором был назначен Уткин Владимир Владимирович.

В 1956-61 учебных годах директором Балгазынской начальной школы проработал Селезнев Николай Федорович. В эти годы в республике Туве шла активная работа по внедрению обязательного семилетнего образования. Создана 7-летняя школа. Строили школу три года. Не хватало квалифицированных каменщиков, не вовремя подвозились стройматериалы. Много приходилось делать вручную. К намеченному не удалось. Заполнилась она звонкими детскими голосами в январе 1958 года. После тесных школьных зданий новая школа казалась дворцом. Хотя позже приходилось пристраивать спортзал, учебный блок. С момента преобразования в десятилетнюю школа становится самой крупной в районе по числу учащихся и самой сильной по составу учителей. Из 26 педагогов четырнадцать имели институтское образование. Не удивительно, что коллектив успешно справлялся с новыми учебными планами, вводимыми с 1954 года, по которым предусматривалось введение труда в 1-4 классах, практики в мастерских для учащихся 5-7 классов, практикумов по сельскохозяйственному производству в 7-10 классах.

С 1969 года директором работала Тырышкина Антонина Петровна. Имела уже 7 лет педагогического стажа и считалась одной из самых опытных учителей начальных классов.

Долгое время Тырышкина Антонина Петровна руководила секцией учителей начальных классов. Вместе с ней в разное время в школе преподавала Соломатова Екатерина Георгиевна. И в 1969-1975 годы назначена директором Соломатова Екатерина Георгиевна. Но не только учебой жила школа. Учащиеся выращивали кормовую свеклу, зерна, картофель на полях колхоза «Пламя Революции», ухаживали за телятами, заготавливали на зиму дрова, активно выступали на соревнованиях, собирали золу и макулатуру, ходили в походы.

В 1975 году директором стал Морозов Петр Александрович, в школе сложился стабильный коллектив, учащиеся получали прочные знания.

Увлеченно, с интересом и энтузиазмом в ней работали в разное время Антонина Семеновна Попеляева, Комарова Валентина Александровна, Кудерек Екатерина Дамбий-ооловна, Кудерек Кара-кыс Лопсановна, Малышкина Раиса Ионовна, Ерлина Анна Александровна, Тапышпан Екатерина Кыргысовна, Сырат Мария Пурбуевна, Ак-оол Раиса Молондаевна. Они не только учили детей, но вели большую работу с населением, читали лекции, вели кружки по изучению русского языка, литературы и математики, а в летнее время организовывали отдых детей по месту жительства, создавали «детские площадки».

Население деревни Балгазын быстро росло. С 1976 года учащиеся заканчивали 10 класс. Назначена директором Тырышкина Антонина Петровна. Бурно начинают развиваться совхоз, мимо Балгазына асфальтировали дорогу. На территории Балгазына работали ПМК, строили дома, в ДСУ-2 работали больше 100 человек. А школа считалась «образцово-показательной школой».

В 1980 учебном году в первый класс пришли 60 детей. В 1980 году облик поселка быстро меняется. Назначена директором Соломатова Екатерина Георгиевна.

Молодой энергичный директор начала с подбора учителей, которые впоследствии проделали огромную работу в жизни школы и села. Педагогический коллектив с огромным энтузиазмом создавал нормальные условия для учебы детей. Совместно с учащимися, родителями педагоги оклеивали помещения, белили потолки и печи, красили полы, готовили дрова, со всей деревни собирали мебель.

С 1985 по 1987 г работала директором Агнעדнко Галина Петровна. С 1987 по 1988г назначен директором Богучаев Аксен Гурамович, Ремезов Андрей Викторович назначен директором с 1989 по 1990 учебные годы. Нескончаемые школьные проблемы быстро сплотили коллектив. Дружно, помогая и поддерживая друг друга в трудные минуты, трудились педагоги. В 1990-1991 году работала директором Попеляева Татьяна Федоровна. Лайдып Вячеслав Комбуй-оолович назначен директором в 1991 году и проработал 5 лет. В 1995 по 1996 годы директором работала Филлипова Вера Григорьевна. Директорами работали Намдараа Мерген Олегович, Ефимова Вера Афанасьевна, Оюн Тамара Тоорукпаевна, Шагаачы Суге Маадыр-оолович, Морозова Надежда Кузьминична. С 2004 года по 2016 годы работал директором Балчий-оол Александр Константинович. В 2005 году председатель кожуунной администрации Ондар С.Ч. дал школе автомашину «Газель». В ней оказалось мало мест, поэтому ее заменил большим автобусом Глава республики Ооржак Ш.Д., где было 22 места для учащихся. Школа получила автобус в качестве Гранта национального проекта в 2007 году. В 2008 году школа стала дважды миллионером, получила звание «Школа- миллионер». Лучшие учителя нашей школы: «Отличник народного образования РФ» Манеева В.Г., «Почетный работник образования РФ» Евдокимова Т.В., Балчий-оол У.А, Санчы З.В, «Лучший работник культуры» Дамчан С.Д., «Лучший учитель РФ», «Лучший детский тренер страны» Самдан М.С, обладатели кожуунного гранта «Лучшие классные руководители»: Петрова Т.Б, Донгак Е.Н, Чооду С.Э, Туванчап Т.А.; победитель конкурса «Учитель года начальных классов» Морозова Н.К., призер конкурса «Учитель года» Чамбал А.А., победитель конкурса «Лучший математик» Ооржак И.О. Лучшие ученики нашей школы: окончили с серебряной медалью Масолова Олеся - 2007г, Ёнзак Чаяна - 2008г, Кандаурова Дарья - 2009г, Ефимова Софья - 2010г, Сат Чодураа -2011г, Сат Чинчи -2012г, Ловандай Чинчи - 2012г, Ланзыы Азияна - 2012г, Манчыы Айлуна - обладательница золотой медали 2013г, Чамзы Кыргыз – обладатель

серебряной медали 2016г, Воробьева Татьяна, Маадыр Ия – обладательницы золотой медали 2017 года, Оюн Надежда – серебряная медаль 2017 года.

Школа на сегодняшний день имеет 54 учителя, где 94% учителей с высшим образованием, 16 учителей имеют высшую категорию, 24 учителя с первой категорией, соответствует занимаемой должности - 14. 31 классов – комплектов. В школе работают 54 педагога, из них 44 женщин, мужчин – 10. Средний возраст – 35 лет. Школа считается пилотной школой с 2012 года по Федеральному государственному образовательному стандарту.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Балгазын является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе приоритетными являются вопросы создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности учителей.

С 2016 по 2018 гг. школу возглавляла директор – Мальцева Надежда Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

С 2018 г. по настоящее время директором школы работает Оюн Чаяна Валентиновна, учитель математики высшей категории.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Качество успеваемости и достижения учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников

#### **Традиции школы**

- · День знаний
- · Туристический слет
- · День пожилых людей. Акция «Помоги ветерану»
- · День учителя
- · День самоуправления
- · День отца
- · День здоровья
- · День матери
- · «Пушкинский бал»
- · Фестиваль народов России «Найырал»
- · День Конституции РФ
- · Шагаа
- · День защитников Отечества
- · «Зарница»
- · Международный женский день
- · Масленица
- · Праздник «Честь школы»
- · День Победы
- · Праздник Последнего звонка
- · Праздник «Прощай, школа!»
- Растут возможности воспитательной работы в школе.

- Коллектив школы – 75 % - это выпускники нашей школы.

- Школа славна не числом, а славою учеников. Не имеет значения, сколько учеников учится в школе, будь, то 80 или 350. Главное то, что ученики сделали для школы, каких результатов они добились, для того, чтобы школа могла гордиться ими. Школа славится учениками, которые достигают высоких результатов в спорте, занимают призовые места в олимпиадах, научных работах, конференциях.

#### **Педагоги работают по 5-ти направлениям:**

- Здоровье и ЗОЖ. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Художественно-эстетическое.
- Экологическое.
- Трудовое.

Создана информационно - методическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Стали традиционными такие мероприятия, как конкурс танцев «Пушкинский бал», которая существует с 2000 года, викторины, спартакиады, фестивали, туриады, форумы, НПК.

Одной из приоритетных направлений работы является гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении мы руководствуемся государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с сельским домом культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На

протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются<sup>1</sup>:

- ГБОУ Тувинский агропромышленный техникум с. Балгазын;
- СпецЛХУ «Балгазынское лесничество»;
- Сельские и детские библиотеки;
- Пункт полиции с. Балгазын МО МВД РФ "Тандинский";
- ПСЧ № 14
- Центральная кожунная больница
- Детские сады «Берёзка», «Колосок», «Солнышко» и «Теремок».

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

---

<sup>1</sup> Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана различные меры обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **3.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

<b>Художественно-эстетическое</b>	Кружок «Школьный хор»
	Танцевальный кружок «В ритме танца»(старшая группа)
	Танцевальный кружок «В ритме танца»(средняя группа)
	Кружок «Школьный театр»
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Кружок «Волшебный квиллинг»
<b>Гражданско-патриотическое</b>	«Разговоры о важном»
	Кружок «Музееведение»
	Кружок «Юный друг полиции»
	Кружок «Юный инспектор движения»
	Кружок «Юнармия»
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Секция «Волейбол»
	Секция «Настольный теннис»
	Секция «Баскетбол»
	Секция «Лёгкая атлетика и лыжная подготовка»

Одной из возрастных особенностей ребят, является желание энергетического выплеска, в силу чего есть естественное желание у окружения (учителей, родителей, общественности) и самих ребят в их положительном энергетическом заряде и выходе. На сегодняшний день, школа является единственным образовательным пространством, где происходит процесс сохранения здоровья, развития и взросления, открывающим для каждого ребенка свой путь движения к развитию, и предельной самореализации в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций личности.

Воспитанники коллективов добиваются высоких результатов образования на всех уровнях развития образовательного процесса (мотивационном, репродуктивном, эвристическом, креативном). Все творческие коллективы имеют дипломы, муниципальных, республиканских международных конкурсов, фестивалей.

Для удовлетворения потребности освоения социального опыта реализуется социально-педагогическое направление представленное системой вечеров и мероприятий, проводимыми на уровне среднего и старшего звена. Приобщение к культурным ценностям народа происходит в процессе освоения программ вечеров культурологического и этнопедагогического направления.

Интеграция художественного образования с различными образовательными областями в системе дискретных форм.

Деятельность системы дополнительного образования гимназии связана с реализацией программ, нацеленных на «Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся», которые решают проблемы социализации и индивидуального становления ребенка. Цель - создать условия, способствующие актуализации активной жизненной позиции человека.

Результатом реализации деятельности по созданию условий для каждого ребенка для развития наклонностей и способностей в процессе вариативной творческой деятельности, является формирование и развитие у воспитанников следующих компетенций:

- Когнитивные компетенции
  - ✓ Способность творчески преобразовывать действительность
  - ✓ Способность к творческому мышлению
  - ✓ Положительная мотивация к познанию и творчеству
- Коммуникативные компетенции
  - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с педагогами
  - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
  - ✓ Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- Креативные компетенции
  - ✓ Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
  - ✓ Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
  - ✓ Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
- Ценностно-эмоциональных компетенций
- Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
- Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Начальное образование:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Название программ</b>
Проектно-исследовательская	Улусчу ужурлар,
Коммуникативная	развитие речи по тувинскому языку, выразительное чтение(родная литература)
Художественно-эстетическая	Алдын-Холдар, Орлята России
Информационная культура	Разговор о важном
Интеллектуальные марафоны	Читательская грамотность
Учение с увлечением	Математика вокруг нас, развитие речи

**Основная школа:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Название программ</b>
Духовно-нравственное	Народоведение
	«Школьный театр»
	«Школьный хор»
Социальное	РДШ
Общекультурное	Алдын-Холдар
	Разговоры о важном
	«Школьный музей»
Общеинтеллектуальное	Развитие речи,
	математика вокруг нас
	культура речи
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Финансовая грамотность
Спортивное	Хуреш

### 3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

– формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

– в конце 1 и 2 полугодия поощряются классные руководители грамотами и денежными призами.

### **3.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Республики Тыва: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

#### **Основные дела:**

##### **Начальная школа**

«Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, Праздник «До свидания начальная школа», Олимпиада развивающего обучения.

##### **Средняя школа**

«Посвящение в пятиклассники», Концерт ко Дню учителя и пожилых, Тимуровская помощь, Праздник ко Дню Мам и Отцов, Всероссийские олимпиады, Смотр песни и строя

##### **Старшая школа**

Посвящение в старшеклассники, Праздник Шагаа, Конкурс красоты и мужества «Тажы и Дангына», Конкурс «Салют Победы», Последний звонок.

### **3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на СУЗ, ВУЗ и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Балгазын с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе::

- Государственная символика Российской Федерации и Республики Тыва расположена на 1 этаже школы ;
- церемония поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва проводится в актовом зале еженедельно по понедельникам;
- географическая карта Республики Тыва расположена на 1 этаже;
- оформление стенда участникам боевых действий находится на музее школы, также идёт работа по изготовлению Парты Героя;
- сообщество в ВК имеется <https://vk.com/club177394008>;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся проводится в школьной библиотеке в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

–патрулирование родителей утреннее и вечернее время (родительский патруль).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, актив совета.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

#### **Структура детского самоуправления:**

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы Дела, друзей, малышей)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ СОШ с. Балгазын включают в себя:

- Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы;
- Советы возрастных структурных подразделений:
  - ✓ Совет старшеклассников (9 - 11 классы)
  - ✓ Совет «РДШ» (5-8 классы)
  - ✓ Совет «Малышей» (1-4 классы)

### 3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
  - создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - профилактические мероприятия с участием сотрудников ПЧ № 14;
  - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
  - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
  - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
  - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
  - профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **3.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ с. Балгазын являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Историко-краеведческий музей	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
ПСЧ -14	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров
Сельская и детская библиотеки	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.

Школьный спортивно-патриотический клуб «Чуткул»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МО МВД РФ «Тандинский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.

### 3.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение виртуальных профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- организация профессиональных проб на базе Тувинского агропромышленного техникума с. Балгазын

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе реализуется программа дополнительного образования по профориентации «Билет в будущее».

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективные курсы «Моя профессия – мой выбор» и курс «Психология общения».
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в гимназии. Организуются встречи и экскурсии в колледжи, техникумы и предприятия, с последующими творческими отчетами и практиками учащихся.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Профильные классы – универсальный. Каждое лето работает трудовой лагерь на базе нашей школы. В лагере ежегодно работают учащиеся 8-10 классов.

### **3.12 Модуль «Трудовое воспитание»**

1. Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственные качества человека с помощью труда.

2. Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания МБОУ СОШ с. Балгазын предусматривает:

- формы работы с детьми по трудовому воспитанию: беседы, экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
  - учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройстве территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
2. - по отдельному графику в учебный период проводится организация дежурства по школе;
  3. - в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
  4. - в летний каникулярный период организовывать трудовую деятельность (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения

организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий МБОУ СОШ с. Балгазын);

5. - в школе создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

	Трудовое воспитание			
	Родительские собрания по вопросам трудового воспитания обучающихся	1-11	1 раз в четверть	Зам.дир. по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Организация дежурства обучающихся, генеральных уборок по школе, по классу	1-11	в течение учебного года	Зам.дир. по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Организация субботников по уборке территории школы, прилегающих улиц села	1-11	в течение учебного года	Зам.дир. по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Коллективное творческое дело «Цветы школе» (посадка рассады цветов классом)	1-11	февраль-май	Зам.дир.по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Акции для родителей по распространению памяток «Как воспитать трудолюбивого ребенка»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
	Трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям-ветеранам	1-11	октябрь, май	Зам.дир. по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Летняя трудовая практика на пришкольном участке	1-11	май-август	Зам.дир.по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Трудовая деятельность через Центр занятости населения для учащихся, состоящих на профилактических учетах	учащиеся, состоящие на профилактикт. учетах	по требованию ЦЗН	Социальные педагоги

### 2.3. Дополнительные (вариативные) модули

#### 2.3.1. Дополнительное образование («Цифровая образовательная среда»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования цифровой и гуманитарной направленностей «Цифровая образовательная среда», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень гуманитарной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Цифровая образовательная среда» располагает цифровой и гуманитарной направленностью, оснащенными современным оборудованием.

### **2.3.2. Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен старший вожатый, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Чуткул» - общественная организация учителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных друзей движения и полиции является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда дорожного движения, правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся;
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2016 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует отряды ЮИД, ЮДП, пограничники, лесники, Юнармия, МЧС класс, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, акции «Помоги собраться в школу» и «Поделись теплом», Трудовые операции и экологические десанты и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 54 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 84 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 36 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 41 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальные педагоги. В школе 31 классов-комплектов, в которых работают 31 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора по воспитательной работе– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Старшие вожатые – Классные руководители – Педагоги-психологи – Социальные педагоги – Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://school-balgazyn.rtyva.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>на 2022 - 2023 учебный год</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 - 9	01.09	ЗДВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 - 9	03.09	Классные руководители

	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 - 9	05.09	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	1 - 9	Каждый учебный понедельник	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Международный день пожилых людей	1 - 9	01.10	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День учителя	1 - 9	05.10	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День отца в России	1 - 9	16.10	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Праздник «Золотая осень»	1 - 9	15.10	Ст.водители Классные руководители
	День народного единства	1 - 9	04.10	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1 - 9	19.11	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители Руководитель ОБЖ
	Урок здоровья	1 - 9	21.11 - 26.11	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1 - 9	09.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,	1 - 9	12.12	Классные руководители

	посвящённые Дню Конституции РФ			
	Новогодняя елка	1 - 9	30.12	Ст. вожатые Иргит А.Х., Петрова А.А. Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 9	27.01	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День российской науки	1 - 9	08.02	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Международный день родного языка	1 - 9	21.02	Учителя тувинского языка
	«А ну-ка, парни» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	1 - 9	22.02	Ст. вожатые Иргит А.Х. и Петрова А.А. Классные руководители
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1 - 9	03.03	Классные руководители
	Международный женский день	1 - 9	07.03	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 9	18.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 - 9	12.04	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 9	19.04	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Всемирный день Земли	1 - 9	2.04	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители

	Праздник Весны и труда	1 - 9	01.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День Победы	1 - 9	09.05	Тюлюш А.Ч. и Санчы А.А. Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 - 9	09.05	Классные руководители
	День пионерии	1 - 9	19.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1 - 9	24.05	Классные руководители
	Последний звонок	1 - 9	25.05	Тюлюш А.Ч., Иргит А.Х., Петрова А.А. Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
	Составление социальных паспортов	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1 - 9	Каждый учебный понедельник 1 уроком	Классные руководители
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 - 9	В течение года	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1 - 9	01.09	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 9	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 9	В течение года	Классные руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1 - 9	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация участия в детских объединениях ( РДШ).	1 - 9	В течение года	Классные руководители Петрова А.А.

<b>Школьный урок</b>				
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1 - 9	01.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Урок безопасности	1 - 9	15.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийский «Урок Цифры».	1 - 9	По графику	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1 - 9	01.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1 - 9	09.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1 - 9	14.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 - 9	28.04	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5 - 9	май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Урок, посвящённый знамени Победы	1 - 9	05.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу

				Классные руководители
	Открытые уроки	1 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Открытые уроки «Проектория»	1 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
	Выборы органов классного самоуправления	5 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Назначение поручений в классных коллективах	5 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	5 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	5 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5 - 9	В конце каждой четверти	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Участие в общешкольных мероприятиях	5 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу

				Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Акция посвященная Дню знаний	1 - 9	01.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Акция Технология добра	1 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийская акция Высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945	5 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийская акция «День учителя»	5 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийская акция «День отца»	1 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «Спектакль для мамы». Открытие театрального сезона	1 - 4	ноябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальная акция «Мы и прошлое едины с РДШ»	5 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «Новогодний косплей РДШ»	1 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «Мастерская Деда Мороза»	1 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу

	Номинации «Новогодняя игрушка» «Новогодняя открытка»			Классные руководители
	Муниципальный проект «Фестиваль искусств»	5 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Региональная акция «Новогодний гаджет-кросс»	5 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Музыкальный проект Музыкальный фестиваль #КрымНаш Квиз «Солнечный полуостров»	5 - 9	18.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «День театра. Театр живого действия»	5 - 9	27.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Музыкальный проект «КВН «Через тернии к звездам»	5 - 9	апрель	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект Конкурс медиапродуктов «Космос в твоей жизни»	5 - 9	апрель	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «Неделя Памяти» Номинации: Танец Победы. Песни Победы. Театр живого действия Флешмоб «Синий платочек»	1 - 4	май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «Лидер 21 века»	5 - 9	19.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
	Классные встречи с известными людьми поселка и района	5 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители

	Проведение тематических классных часов по профориентации	5 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8 - 9	Январь - май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»	5 - 9	По расписанию	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Оформление классных уголков	1 - 9	В течение года	Классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Уход в кабинетах за растениями	1 - 9		Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 - 9		Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1 - 9		Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Общешкольные родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть	Директор школы
	Классные родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Родительский всеобуч	1 - 9	В течение года	Классные руководители
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1 - 9	сентябрь	Директор школы Классные руководители
	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1 - 9	сентябрь	Директор школы Классные руководители

	Информационное оповещение через школьный сайт	1 - 9	По необходимости	Монгуш Ш.М.
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 - 9	По требованию	Классные руководители
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 - 9	По необходимости	Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 9	По плану	Классные руководители
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 - 9	По плану	Классные руководители
	Участие в мероприятиях Службы медиации	1 - 9	По необходимости	Классные руководители Руководитель службы медиации
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	Профилактическая операция «Подросток»	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители
	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	7 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Беседа «Курить - здоровью вредить»	1 - 9	октябрь	Классные руководители
	Общешкольный кросс «Бегом от наркотиков»	1 - 9	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1 - 9	ноябрь	Классные руководители
	Беседа «Осторожно, гололед!»	1 - 9	декабрь	Классные руководители

	Беседа «Безопасный Новый год»	1 - 9	декабрь	Классные руководители
	Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул	1 - 9	Перед каникулами	Классные руководители
	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры.	1 - 9	В течении года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1 - 9	В течении года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<p>Годовой круг праздников и событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»</li> <li>• Школьный турслет</li> <li>• «День пожилых людей»</li> <li>• «День учителя»</li> <li>• «День народного единства»</li> <li>• «Международный день толерантности»</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «День Героев Отечества»</li> <li>• Литературная гостиная</li> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• «День снятия блокады Ленинграда»</li> <li>• Литературные праздники для начальной школы</li> <li>• «Праздник Букваря»</li> <li>• «День Победы»</li> <li>• Праздник выпускников «Последний звонок»</li> <li>• Ассамблея достижений</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Руководители МО Учителя начальной школы Учителя предметники</p> <p>Классные руководители</p>

### Программа "НАГРАДА"

Главный тезис: ***Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной***

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему

награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: "Сертификат, Диплом, Благодарственное Письмо", "Книга Достижений", "Предметная Премия".

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Программа реализуется в рамках проектов: - <i>Предметная Премия</i> - <i>Книга Достижений</i> - <i>Книга рекордов</i>	В течение учебного года	Зам дир по ВР

Организация и проведение учебных экскурсий является важным компонентом расширения образовательного пространства учащихся МБОУ СОШ с. Балгазын

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1) Занятия по истории русско-тувинского искусства на базе национального музея имени 60-ти богатырей Цель занятий- знакомство школьников, как с историей русского и тувинского искусства, так и с основами изобразительного языка архитектуры, живописи, скульптуры и прикладного искусства, что способствует формированию художественного вкуса, эстетической восприимчивости, собственного взгляда и независимой оценки различных произведений. <u>Театральная программа</u> Цель программы – знакомство школьников с театральным наследием Республики Тыва, разнообразием подходов к прочтению литературных и драматургических произведений , формирование эстетического вкуса и культуры поведения Изучение и приумножение традиции тувинского народа на примере истории родного села.	В течение учебного года	Классные руководители

#### **Ожидаемый результат:**

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала , формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и патриотизма, воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

#### **5.3. "Мое здоровье - мое будущее".**

##### **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

**Цель:**

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

**Основные направления работы:**

*Здоровьесберегающее образование*

**Цель:** внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1) Практикумы по внедрению стандартов нового поколения 2) Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе» 3) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения 4) Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся 5) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; 6) Изучение самочувствия учащихся в школе.	В течение учебного года	Руководители МО Учителя начальной школы Учителя предметники  Классные руководители  Мед. персонал.

**Комфортная среда образовательного учреждения**

**Цель:** обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе

№	Мероприятия	сроки	ответственный
---	-------------	-------	---------------

1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды	В течение учебного года	Логопед
2) Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации»		Психолог
3) Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования		Завхоз

### ***Физическая активность***

**Цель:** обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня 2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени 3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры. 4) Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта 6) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	В течение учебного года	Учитель физической культуры  Кл. рук.

### ***Профилактика нездорового образа жизни***

**Цель:** отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Семинары «Профилактика нездорового образа жизни» 2) Конференции «Помоги себе сам» 3) Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи» 4) Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ» 1 день - классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках» 2 день – День спорта 3 день- Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков» 4 день - «Мой выбор» открытый классный час 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет» 6 день – подведение итогов.	В течение учебного года	Социальный педагог  учитель ОБЖ, биологии, учитель физической культуры

### ***Профилактика травматизма***

**Цель:** создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Классные часы по темам предупреждения травматизма 2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма 3) Работа школьного самоуправления 4) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В течение учебного года	Кл. рук Учитель ОБЖ

### **Школа здоровья для родителей**

**Цель:** расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Школа здоровья для родителей Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»; «Профилактика вирусных заболеваний» «Профилактика инфекционных заболеваний» «Профилактика стресса» «Рациональное питание» 2) Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей 3) Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании 4) Проведение спортивных соревнований с участием родителей 5) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни	В течение учебного года	Кл.рук Психолог Учитель физической культуры

### **Медицинская грамотность**

**Цель:** отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Школьный проект «Окружающая среда и здоровье» 2) Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	В течение учебного года	Учителя ест. цикла Психолог

### **Ожидаемый результат:**

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.
4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.

5. Повышение уровня физической активности учащихся.
6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой

	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведения</b>		
	Поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва	Еженедельно по понедельникам		
	День знаний	1 сентября		
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября		
	Международный день пожилых людей	1 октября		
	День защиты животных	4 октября		
	День Учителя	5 октября		
	Третье воскресенье октября: День отца.	3 воскресенье		
	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября		
	День народного единства	4 ноября		
	Международный день инвалидов	3 декабря		
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5 декабря		
	День Александра Невского	6 декабря		
	День Героев Отечества	9 декабря		
	День прав человека	10 декабря		
	День Конституции РФ	12 декабря		
	День спасателя	27 декабря		
	Новый год	1 января		
	Рождество Христово	7 января		
	«Татьянин день»	25 января		
	День снятия блокады Ленинграда	27 января		
	День воинской славы России	2 февраля		
	День русской науки	8 февраля		
	Международный день родного языка	21 февраля		
	День защитника Отечества	23 февраля		
	Международный женский день	8 марта		
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта		
	День космонавтики	12 апреля		
	Праздник Весны и Труда	1 мая		
	День Победы	9 мая		
	День славянской письменности и культуры	24 мая		
	Международный день защиты детей	1 июня		
	День эколога	5 июня		
	Пушкинский день России	6 июня		
	День России	12 июня		
	День памяти и скорби	22 июня		

↓	День молодёжи	27 июня	↓	↓
↓	День семьи, любви и верности	8 июля	↓	↓
↓	День Государственного флага РФ	22 августа	↓	↓

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Российской Федерации.**

№	Название мероприятий	Время проведения	Участники	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	1-11 кл	ЗДВР
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11 кл	
3	Международный день пожилых людей	1 октября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
4	День защиты животных	4 октября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
	День Учителя	5 октября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук.
5	Третье воскресенье октября: День отца.	3 воскресенье	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
6	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября	1-11 кл	ЗДВР
7	День народного единства	4 ноября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
8	Международный день инвалидов	3 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, соц. педагог
9	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
10	День Александра Невского	6 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая.
11	День Героев Отечества	9 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
12	День прав человека	10 декабря	1-11 кл	ЗДВР
13	День Конституции РФ	12 декабря	1-11 кл	ЗДВР
14	День спасателя	27 декабря	1-11 кл	ЗДВР
15	Новый год	1 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
16	Рождество Христово	7 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
17	«Татьянин день»	25 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
18	День снятия блокады Ленинграда	27 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
19	День воинской славы России	2 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
20	День русской науки	8 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
21	Международный день родного языка	21 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
22	День защитника Отечества	23 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
23	Международный женский день	8 марта	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук

24	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11 кл	ЗДВР
25	День космонавтики	12 апреля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
26	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
27	День Победы	9 мая	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
28	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
29	Международный день защиты детей	1 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
30	День эколога	5 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
31	Пушкинский день России	6 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
32	День России	12 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
33	День памяти и скорби	22 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
34	День молодёжи	27 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
35	День семьи, любви и верности	8 июля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
36	День Государственного флага РФ	22 августа	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
37	День воинской славы России	25 августа	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая

### Единый воспитательный план Республики Тувы.

Сентябрь	
Дата	Образовательные мероприятия
1-10.09	Неделя безопасности дорожного движения. Акция «Минута Телефона доверия». Проведение СПТ на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике. Мониторинг психологического здоровья обучающихся
5.09	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875). Старт фестиваля правовой грамотности «Новое поколение». Открытые уроки по оказанию первой помощи пострадавшим.
08.08	Международный день распространения грамотности
12.09	Республиканская заочная акция «Оберегай Енисей»
15.09	Заочный конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне». Республиканский полевой лагерь «Школа безопасности». Республиканский парад среди отрядов ЮИД.
19.09	Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма.
20.09	Республиканский родительский всеобуч
24.09	День Енисея
27.09	День работников дошкольного образования

29.09	Семинар по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Уроки: «Разговор о важном» День знаний. Россия-страна возможностей. Наша страна-Россия. 165-летие со дня рождения К.Э.Циалковского. День музыки.	
<b>Октябрь</b>	
01.10	День пожилых людей. Международный день музыки. Республиканская профилактическая акция «Засветись». Месячник психологической безопасности. Практико-ориентированные семинары по профилактике асоциального поведения. Обучение юных переговорщиков.
02.10	День профессионально-технического образования
05.10	День учителя. Всероссийский открытый урок по ОБЖ.
10.10	Конкурс « Искусство быть с семьей». Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья.
17.10	95 лет со дня рождения Юрия Шойдаковича Кунзегеш (1927-2000)
19.10	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»
20.10	Республиканский семинар «Психолого-педагогические основы военно-патриотического воспитания молодежи»
25.10	Международный день школьных библиотек
30.10	День памяти жертв политических репрессий
Уроки: «Разговор о важном». День пожилого человека. День учителя. День отца. Региональная тематика.	
<b>Ноябрь</b>	
<b>Даты</b>	<b>Образовательное событие</b>
01.11	Старт профилактической операции «Тонкий лёд!» до 30 апреля
03.11	День народного единства
04.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
06.11	Республиканский семинар «Перспективы развития бального танца в Республике Тыва»
08.11	День толерантности
11.11	День прав ребёнка
16.11	Республиканский обучающий семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ РТ
20.11	100 лет со дня рождения Монгуша Санчыл-ооловича Эргепа (1922-2002)
22.11	День Матери в России
25.11	Республиканский семинар «Организация деятельности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и отрядов «ЮИД» в ООРТ
26.11	День Государственного герба Российской Федерации
Уроки «Разговор о важном»: Историческая память и преемственность поколений: День народного единства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы) (Гимн РФ	
<b>Декабрь</b>	
<b>Даты</b>	<b>Образовательные события</b>
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом
02.12	65 лет со дня рождения Антона Уержаевича Кужугета
03.12	День неизвестного солдата Международный день инвалидов

05.12	День добровольца (волонтёра в России)
08.12	Международный день художника
09.12	День Героев Отечества Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции.
12.12	День Конституции Российской Федерации
13.12	70 лет со дня рождения Нины Даш-ооловны Серенот (1952)
17.12	90 лет со дня рождения Василия Лудуповича Эренчина
20.12	Республиканский родительский всеобуч Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва (до 21 января)
21.12	90 лет со дня рождения Байкара Намчиловича Карашпая (1932 – 1973)
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Новогодняя ёлка Главы Республики Тыва в 2022г.
27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)
19-28.12	Новогодние утренники и вечера в ОО РТ
Зимние каникулы школьников Уроки «Разговоры о важном»: Социальное служение: Волонтёры. День Героев Отечества. Тема нового года	

<b>Январь</b>	
<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
01.01	Новый год. Республиканские соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»
07.01	Рождество Христово
10.01	60 лет со дня рождения Артура Ойняр-ооловича Хертека (1963)
15.01	75 лет со дня рождения Дангыта Иргитовича Чыдыма (1948)
16.01	90 лет со дня рождения Алдын-оола Содунамовича Ондара (1933)
17.01	80 лет со дня рождения Владимира Ивановича Кан-оола (1943)
20.01	XI республиканское совещание педагогов-психологов
25.01	День российского студенчества
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».
<b>Февраль</b>	
01.02	Республиканская профилактическая акция «# Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость-тебя ждут дома». Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ
02.02	80 лет со дня победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
08.02	День российской науки
12.02	Республиканский обучающий семинар по реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта в РТ на 2021-2024гг.
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 34-я годовщина завершения выполнения задач 40-ой армией на территории Афганистана
19.02	Республиканский кадетский бал «Виват,кадет!»

20.02	Национальный новый года по лунному календарю «Шагаа»
21.02	90 лет со дня рождения Светланы Владимировны Козловой(1933-1997)
21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
<b>Дата</b>	<b>Образовательные события</b>
1.03	День гражданской обороны
1-7.03	Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»
3.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8.03	Международный женский день 60 лет со дня рождения Нины Тулушовны Эртине (1963)
13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 – 2009)
15.03	105 лет со дня рождения Салчака Одекеевича Тамба (1918 – 1983)
18.03	День воссоединения Крыма и России 105 лет со дня рождения Леонида Борандаевича Чадамба
20.03	Республиканский родительский всеобуч 75 лет со дня рождения Биче Кускеловны Монгуш (1948) 80 лет со дня рождения Шомаадыра Дойлуевича Куулар (1943)
23.03	Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы» Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» Республиканский семинар для руководителей школьных музеев
25.03	75 лет со дня рождения Евгения Владимировича Антуфьева (1948) Республиканский семинар по организованной перевозке групп детей
27.03	Всемирный день театра
28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
25.03 – 02.04	Весенние каникулы школьников Уроки «Разговоры о важном»: Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. День больших перемен. Всемирный день театра.
<b>Апрель</b>	
01.04	-150 лет со дня рождения композитора С.В. Рахманинова (1873-1943) -Старт конкурса лучших методических разработок и проектов по пропаганде детского телефона доверия (до мая 2023г) -Республиканский конкурс среди юных переговорщиков.
03.04	Учебно- методический семинар для организаторов отдыха и оздоровления детей РТ
04.04	-65 лет со дня рождения Николая Шагдыровича Куулара (1958) -Региональный этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете» (до 11 апреля)
06.04	105 лет со дня рождения Донгака Одай- Суруновича Бегзи (1918-1973)
07.04	-День здоровья -Акция «Телефон доверия-шаг к безопасности»
12.04	-День космонавтики. Гагаринский урок. -200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)

15.04	70 лет со дня рождения Владимировна Саарымбуевича Донгака и Зои Семис-ооловны Байсаловой
18.04	Семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ РТ
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их подсобниками в годы Великой Отечественной войны
22.04	-Всемирный день Земли - Республиканская Туриада школьников
23.04	Региональный этап слета отрядов ЮИД «Дорога безопасности»
24.04	Муниципальные слеты активистов поискового движения «Пост№1»
27.04	День Российского парламентаризма
28.04	Республиканский слет членов школьных лесничества «Лес и человек»
30.04	День пожарной безопасности
<b>Май</b>	
Дата	Образовательное событие
01.05	Праздник Весны и Труда
09.05	День Победы
12.05	Республиканская акция, посвященная Международному Дню музеев
13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота. Республиканский этап Всероссийского конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота Республиканские военно-тактические юнармейские игры «Равнение на Победу!», приуроченные 7-летию создания движения «Юнармия». Республиканский слет отрядов «Юные друзья полиции»
19.05	День детских общественных организаций России Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы»
20.05	Республиканский родительский всеобуч. Республиканский конкурс отрядов ЮИД по изготовлению. Макетов детей со свет возвращающими элементами
22.05	Республиканский заочный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»
24.05	День славянской письменности и культуры
25.05	Последние звонки в школах
25-27.05	Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

**Единый план воспитательной работы Тандинского кожууна.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>организатор</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Контакты организатора</b>
1.	«Ог байырлалы»	МБОУ СОШ с. Бай-Хаак	22.10.2022 на базе Бай-Хакской школы.	89527518268- Ольга Владимировна
2.	«Праздник Зерна»	МБОУ СОШ с. Балгазын	19.11.2022 на базе Балгазынской школы.	89232627580- Чаяна Валентиновна
3.	Научно-практическая конференция «Кочетово – колыбель ТНР»	МБОУ СОШ с. Кочетово	12.2022 на базе Кочетовской школы.	89233831272- Чойгана Бапан-ооловна
4.	Фестиваль «Дружба народов»	МБОУ СОШ с. Сосновка	10.12.2022 на базе Сосновской школы	89010178153- Аяна Чырандаевна
5.	Конкурс сказителей «Тоолум – дошта, тывызыым – дытта»	ПЦ «Челээш»	25 ноября 2022 на базе ПЦ Челээш.	89233808793- Наталья Владимировна
6.	САНПОСТ	МБОУ СОШ с. Сосновка	01.12.2022 на базе Сосновской школы.	89010178153- Аяна Чырандаевна
7.	Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Тандинского кожууна».	МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	27.01.2022 на базе Кызыл-Арыгской школы.	89016799899 Дарина Эресовна
8.	Спартакиада «Тувинских национальных игр»			
9.	Праздник шерсти	МБОУ СОШ с. Межегей	Февраль. 2023 на базе Межегейской школы.	89232640650- Чечек Калгаевна
10.	Фестиваль «Традиции моей семьи»	МБДОУ ПЦ «Челээш»	Март 2023 на базе ПЦ «Челээш»	89233808793- Наталья Владимировна
11.	Фестиваль «Масленица»	МБОУ СОШ с. Владимировка	Март. на базе Владимировской школы	89016764110- Чамбал Амна Кардиевна
12.	Фестиваль «Обряды тувинского народа»	МБОУ НОШ с. Дурген	Март. На базе Дургенской школы	89019230196- Оюн Сырга Титововна